



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการ ฝึกงาน)	34
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	44
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	44
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	46
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	48
	1. การกำกับมาตรฐาน	48
	2. บัณฑิต	48
	3. นักศึกษา	49
	4. อาจารย์	50
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	51
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	54
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	56
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	57
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	58
ภาคผนวก		59
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561	60
	ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป	90
	ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ 1722/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	102
	ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ สถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	116
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	137
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง	142
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	165

(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : สาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25561531102037
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Hospital Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การจัดการสถานพยาบาล)
ชื่อย่อ : ส.บ. (การจัดการสถานพยาบาล)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Hospital Management)
ชื่อย่อ : B.P.H. (Hospital Management)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นความร่วมมือกับสมาคมผู้บริหารโรงพยาบาลประเทศไทย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่/ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุข นักสาธารณสุข นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนบริการและงานบริการสาธารณสุขในหน่วยงานระดับต่าง ๆ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ของกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์

8.3 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิชาการพัสดุ นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ในหน่วยงานด้านสุขภาพทั้งในภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.4 เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานระบบคุณภาพ นักเวชระเบียน นักเวชสถิติ นักวิชาการสารสนเทศ นักการตลาด เจ้าหน้าที่พัสดุ ในหน่วยงานด้านสุขภาพทั้งในภาครัฐและเอกชน

8.5 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในองค์การมหาชน และเอกชนอื่นๆ เช่น สถาบันรับรองสถานบริการสุขภาพ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ สำนักงานสุขภาพแห่งชาติ เป็นต้น

8.6 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์ ได้แก่ สถานพยาบาลเสริมความงามต่างๆ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการองค์การอนามัยโลก (WHO)

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายทัศนพร ชูศักดิ์	อาจารย์	ปร.ต. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
			ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
			สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
			คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
			คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
			ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
			ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงาน สาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533			
2.	นายกริช เรืองไชย	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนาการและการ จัดการความปลอดภัยในอาหาร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
3.	นางสาวธริธา เวียงปฏิ	อาจารย์	ส.ม. (โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
4.	นางสาวนัชชา ยันติ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
5.	นายสุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	อาจารย์	ส.ม. (การบริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ประกาศนียบัตรสาธารณสุข ศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

11.1.1 ความสำคัญของการเพิ่มจำนวนประชากร การพัฒนาประเทศ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และการเปิดการค้าเสรี

11.1.2 มีการขยายและพัฒนาสถานพยาบาลให้สอดคล้องกับความต้องการของประชากรที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาประเทศ และนโยบายทางสาธารณสุขโดยเฉพาะการประกันสุขภาพแห่งชาติ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการแข่งขันทางการแพทย์ในภูมิภาค (Medical Hub) ตลอดจนการเปิดการค้าเสรี เป็นต้น

11.1.3 การจ้างแรงงานในสถานบริการสุขภาพต้องการเป็นจำนวนมากทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

11.1.4 การแข่งขันทางการแพทย์ในภูมิภาค (Medical Hub) ที่ต้องการแรงงานที่มีความรู้และคุณภาพ

11.1.5 การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ (Economic Integration) ระหว่างประเทศในภูมิภาค เช่น จีน เขมร เวียดนาม ลาว ที่ต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในธุรกิจการจัดการสถานพยาบาล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

11.2.1 การเปลี่ยนแปลงแนวความคิดเรื่องสุขภาพจากพึ่งพาบุคลากรทางการแพทย์ เป็นการเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองทำให้สถานบริการต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดการให้บริการเป็นการประสานงานส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญในศักยภาพและพึ่งพาตนเอง ชุมชน และสังคมเพิ่มมากขึ้น

11.2.2 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับบริการที่มีความเข้าใจในเรื่องสิทธิของตนเองเพิ่มมากขึ้น การจัดการสถานพยาบาลต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้รับบริการ และผู้ให้บริการชุมชน และสังคมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

11.2.3 การบริหารจัดการสถานพยาบาลต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ให้บริการประชาชนและชุมชนในการวางแผนและพัฒนาสถานบริการให้ตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาในพื้นที่ของแต่ละแห่ง

11.2.4 การบูรณาการการบริการทางการแพทย์ของสถานพยาบาลกับแนวความคิดความเชื่อของประชาชนในแต่ละพื้นที่ สร้างการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาทั้งองค์ความรู้ทั้งของสถานพยาบาลและองค์ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน

11.2.5 การร่วมมือทางการศึกษาเพื่อสร้างแนวทางในการทำงานใหม่ๆ (นวัตกรรม) ของสถานพยาบาลต่างๆ ให้ตอบสนองความต้องการต่อผู้รับบริการประชาชนและสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 สร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายใน และต่างประเทศ

12.1.2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

12.1.3 หลักสูตรต้องมีแนวทางในการที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการขององค์กรทางสุขภาพ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

12.1.4 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานพยาบาล และระบบสุขภาพประเทศ ตามการพัฒนาของชุมชน สังคม

12.1.5 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในสภาพสาธารณสุขของพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถจัดการบริการสุขภาพให้ตอบสนองได้

12.1.6 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน อาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ อัตลักษณ์ และมาตรฐานเป็นที่ต้องการของ สังคมในประเทศและความต้องการระดับนานาชาติ

12.2.2 สถาบันและองค์กรเครือข่ายรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน

12.2.3 สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและ การวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน

12.2.4 สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่าง คณาจารย์และผู้เรียน ทั้งภายในสถาบัน และสถาบันภายนอกทั้งในประเทศต่างประเทศและนานาชาติ เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากลและแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชีวเคมี จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิต สาขาการจัดการสถานพยาบาล ด้านการบริหารเวชระเบียน การบริหารการเงิน พัสดุและเวชภัณฑ์ การบริหารทรัพยากรบุคคลและการจัดการคุณภาพขององค์กร ให้ตอบสนองความต้องการทั้งในประเทศและประชาคมอาเซียนโดยมีคุณธรรม จริยธรรม

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันมีการเพิ่มขึ้นของสถานพยาบาลในระดับต่างๆ ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ในภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างมาก ตลอดจนผู้รับบริการของสถานพยาบาลต่างๆ มีความต้องการต่อคุณภาพบริการของสถานพยาบาลยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันบุคลากรด้านบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเจาะจงยังมีไม่มากนัก ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้มีบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการในสถานพยาบาลให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการในสถานพยาบาลมากขึ้นจึงจำเป็นต้อง มีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล เข้าทำงานในหน่วยงานดังกล่าวทั้งภาครัฐ และเอกชน เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานบริการด้านสุขภาพ ทำงานตามที่คุณบริหารสถานพยาบาลหรือหน่วยงานทางด้านสุขภาพ ระดับต่างๆ คาดหวัง การเรียนการสอนหลักสูตรนี้จึงมีการทำข้อตกลงกับสมาคมผู้บริหารโรงพยาบาลแห่งประเทศไทย เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนใช้บัณฑิตมาร่วมผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทางการบริหารงานคุณภาพ งานเวชระเบียน เวชสถิติ การบริหารกองทุนหลักประกันสุขภาพ การบริหารงานบุคคลด้านสาธารณสุข เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพและตรงกับความต้องการของสถานพยาบาลหรือหน่วยงานบริการด้านสุขภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล มุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตบริการและความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 มีความรอบรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพในศาสตร์ทางการจัดการสถานพยาบาล มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารเวชระเบียน การบริหารการเงิน พัสดุและเวชภัณฑ์ การบริหารทรัพยากรบุคคลและการจัดการคุณภาพขององค์กร

1.3.3 มีทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์โดยประยุกต์ใช้ความรู้เหตุผลและวิจารณ์ญาณอย่างเหมาะสมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.3.4 มีความสามารถในการทำงานกับผู้อื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ วิชาชีพ และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

1.3.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับการจัดการสถานพยาบาล ตลอดจนสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 4. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน (มคอ.7) 2. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร 3. รายงานผลการฝึกสหกิจศึกษา 4. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5
2. ปรับปรุงหลักสูตรตามความเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยหลักๆทั้งภายในมหาวิทยาลัยฯ และปัจจัยภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ เพื่อวิเคราะห์ความต้องการและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสุขภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุม/การปรึกษากับหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ 2. จำนวนหน่วยงานสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรรัฐวิสาหกิจ เข้าร่วมเครือข่ายมีไม่น้อยกว่าห้าหน่วยงาน 3. จำนวนครั้งในการประชุมร่วมกันมีไม่น้อยกว่าสองครั้ง/ปี
3. จัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้ทุกภาคการศึกษาต้องมีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) 2. นักศึกษาต้องมีงานวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาลก่อนจบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.3 2. มคอ.5 3. ผลผลิตจากรายวิชา 4. เล่มรายงานการวิจัย 5. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding)

	การศึกษาและมีการเผยแพร่ใน เวทีระดับชาติ	
4. พัฒนาบุคลากรด้านการ เรียนการสอนและบริการ วิชาการและการวิจัยให้มี ประสบการณ์ในการนำความรู้ ทางด้านสาธารณสุขไป ปฏิบัติงานจริง	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการ วิชาการแก่องค์กรภายนอก สังคม/ชุมชน 2. สนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัยเข้าร่วมเสนอผลงานในการ ประชุมทางวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการบริการวิชาการ ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) การเข้าร่วม ประชุมสัมมนาระดับชาติหรือนานาชาติ หรือผลงานวิจัย ตีพิมพ์ในฐาน TCI ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้านการจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยจำนวน 12 หน่วยกิต หากเป็นนักศึกษาต่างชาติต้องมีความรู้พื้นฐานภาษาไทย

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่า

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษามีความแตกต่างด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักศึกษาใหม่อาจมีปัญหาในการเรียนในหลักสูตรได้

2) นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มาเป็นการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากเดิมที่คุ้นเคย มีสังคมกว้างขึ้น ต้องดูแลตัวเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาดำเนินการปรับปรุงพื้นฐานและเตรียมความพร้อมด้านความรู้วิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำ/ปรึกษา แก่นักศึกษาในเรื่องการเรียนและการปรับตัว/การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	140	140

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	1,155,000	2,310,000	3,465,000	4,620,000	5,775,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,638,000	1,719,900	1,805,895	1,896,189	1,991,000
2.2 งบดำเนินการ*	35,000	70,000	105,000	140,000	140,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	175,000	350,000	525,000	700,000	5,700,000
รวมรายรับ	3,463,000	4,909,900	6,360,895	7,816,189	14,066,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	1,440,000	1,512,000	1,587,600	1,666,980	1,750,329
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	19,200	38,400	57,600	76,800	76,800
2.2 ค่าใช้สอย	35,000	70,000	105,000	140,000	140,000
2.3 ค่าวัสดุ	35,000	70,000	105,000	140,000	140,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	175,000	350,000	525,000	700,000	700,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,361,200	2,697,400	3,037,200	3,380,780	3,464,129
รวมรายจ่ายทั้ง 5 ปี	14,940,709				

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 30,491.24 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	95	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	89	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	89	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH101	ระบบสุขภาพและการจัดการ Health Systems and Management	2(2-0-4)
PHH102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล English for Communication in Hospitals	2(1-2-3)
PHH103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Health and Management	2(1-2-3)
PHH201	กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล Laws and Ethics in Hospital Management	3(3-0-6)
PHH202	การให้รหัสโรคและหัตถการ Disease Coding and Procedure	2(1-2-3)
PHH203	หลักการบริหารสถานพยาบาล Principal Hospital Administration	3(3-0-6)
PHH204	ศัพท์ทางการแพทย์ Medical Terminology	2(1-2-3)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH205	การจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ Information systems Management and Health Data	3(2-2-5)
PHH206	ระบบบริหารเวชระเบียน Medical Record Systems Management	3(2-2-5)
PHH207	การจัดการสถานพยาบาล Hospital Management	3(3-0-6)
PHH301	การจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ Health Plans and Project Management	3(2-2-5)
PHH302	การจัดการบริการสุขภาพ Health Services Management	3(3-0-6)
PHH303	การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล Human Resource Management in Hospitals	3(3-0-6)
PHH304	การเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล Finance and Procurement in Hospitals	3(3-0-6)
PHH305	ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล Quality Systems in Hospitals	3(3-0-6)
PHH306	การบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล Hospital Risk Management	3(3-0-6)
PHH307	การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล Hospital Strategic Management	3(3-0-6)
PHH401	การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล Seminar in Hospital Management	1(0-2-1)
PHH402	การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล Research in Hospital Management	3(2-2-5)
PHH403	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	3(3-0-6)
SPH101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health	3(3-0-6)
SPH201	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)
SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Anatomy and Physiology	
SPH203	หลักการปฐมพยาบาล Principles of First Aid	3(2-2-5)
SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Diseases	3(3-0-6)
SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(3-0-6)
SPH307	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(3-0-6)
SPH310	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health	3(3-0-6)
SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life	2(1-2-3)
SCH258	ชีวเคมี Biochemistry	2(2-0-4)
SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)
SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2(1-2-3)

2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH501	การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล Conflict Management in Hospitals	2(2-0-4)
PHH502	หลักการตลาดสถานพยาบาล Principles of Hospital Marketing	2(2-0-4)
PHH503	การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล Hospital Public Relations	2(1-2-3)
PHH504	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานพยาบาล	2(2-0-4)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Occupational Health and Safety in Hospitals	
PHH505	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหารในสถานพยาบาล	2(2-0-4)
	Food Sanitation and Food Safety in Hospitals	
PHH506	การพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการสถานพยาบาล	2(2-0-4)
	Leadership Development in Hospital Management	

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH404	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	1(45)
	Preparation for Cooperative Education in Hospital Management	
PHH406	สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	6(640)
	Cooperative Education in Hospital Management	

2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

PHH405	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล	2(90)
	Preparation for Professional Experience in Hospital Management	
PHH407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล	5(540)
	Field Experience in Hospital Management	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 1 และ 2 บ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

PHH	หมู่วิชาการจัดการสถานพยาบาล
SBT	หมู่วิชาชีพวิทยา
SCH	หมู่วิชาเคมี
SMS	หมู่วิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์
SPH	หมู่วิชาสาธารณสุขศาสตร์
SPY	หมู่วิชาฟิสิกส์
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	PHH101	ระบบสุขภาพและการจัดการ	2(2-0-4)
	SCH258	ชีวเคมี	2(2-0-4)
	SPH201	การส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	SPH101	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PHH102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	PHH103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ	2(1-2-3)
	SPH203	หลักการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
	SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
	SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Xxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	7(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	PHH201	กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการ สถานพยาบาล	3(3-0-6)
	PHH202	การให้รหัสโรคและหัตถการ	2(1-2-3)
	PHH203	หลักการบริหารสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PHH204	ศัพทวิทยาทางการแพทย์	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	7(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	PHH205	การจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ	3(2-2-5)
	PHH206	ระบบบริหารเวชระเบียน	3(2-2-5)
	PHH207	การจัดการสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	PHH301	การจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
	PHH302	การจัดการบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
	PHH303	การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	PHH304	การเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	SPH310	ชีวิตวิถีทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	PHH305	ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	PHH306	การบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล	3(3-0-6)
	SPH307	วิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	PHH307	การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	PHH501	การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล	2(2-0-4)
	PHH502	หลักการตลาดสถานพยาบาล	2(2-0-4)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	PHH401	การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล	1(0-2-1)
	PHH402	การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล	3(2-2-5)
	PHH403	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	PHH404	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการ สถานพยาบาล	1(45)
	หรือ PHH405	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอ จัดการสถานพยาบาล	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	PHH503	การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			10

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	PHH406	สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการ สถานพยาบาล	6(640)
	หรือ PHH407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอ จัดการ สถาน พยาบาล	5(540)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH101	<p>ระบบสุขภาพและการจัดการ Health Systems and Management</p> <p>ความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพต่างๆ รวมถึงความรับผิดชอบและบทบาทของการบริการ ธรรมชาติและลักษณะของงานบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพ</p>	2(2-0-4)
PHH102	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล English for Communication in Hospitals</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร การสนทนาระหว่างผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ การใช้ภาษาอังกฤษในการสอบถามประวัติการเจ็บป่วย การตรวจร่างกายทั่วไป การส่งผลแลปทางห้องปฏิบัติการ การไต่ถาม การแนะนำอาหาร การแนะนำผู้รับบริการเกี่ยวกับสถานที่และการให้บริการของโรงพยาบาล การใช้บริการห้องตรวจ การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ทางสุขภาพ การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล</p>	2(1-2-3)
PHH103	<p>อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Health and Management</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหา ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและป้องกันโรค</p>	2(1-2-3)
PHH201	<p>กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล Laws and Ethics in Hospital Management</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขตความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขต่อกฎหมายสาธารณสุขและการแพทย์ จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาจริยธรรม</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH202	<p>การให้รหัสโรคและหัตถการ Disease Coding and Procedure</p> <p>หลักการและแนวทางการให้รหัสโรค จุดมุ่งหมายการลงรหัสโรคและรหัสหัตถการโดยใช้บัญชีจำแนกโรคระหว่างประเทศ ลักษณะรหัสและวิธีการใช้บัญชีจำแนกโรคระหว่างประเทศ การค้นหารหัสจากตรรกะนี้ เครื่องหมายพิเศษ การตรวจสอบคำอธิบาย และฝึกปฏิบัติการบันทึกให้รหัสโรคและรหัสหัตถการ กลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม (DRG) จุดประสงค์และความสำคัญของ DRG ข้อผิดพลาดในการให้รหัส การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบันทึกข้อมูลโรคและหัตถการในสถานพยาบาล</p>	2(1-2-3)
PHH203	<p>หลักการบริหารสถานพยาบาล Principal Hospital Administration</p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร หลักการและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข ทุพบุคลิกการบริหาร การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดองค์กร อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การบริหารงานบุคคล ภาวะผู้นำ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงานและการงบประมาณ</p>	3(3-0-6)
PHH204	<p>ศัพท์ทางการแพทย์ Medical Terminology</p> <p>คำศัพท์และอักษรย่อที่เกี่ยวข้องระบบ โครงสร้าง อวัยวะในร่างกาย การเจ็บป่วย โรค การวินิจฉัย การทำหัตถการ การรักษา การอ่านและแปลความหมายข้อมูลบนบัตรบันทึกการตรวจผู้ป่วย ผลจากห้องปฏิบัติการ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงบุคลากรทางการแพทย์</p>	2(1-2-3)
PHH205	<p>การจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ Information systems Management and Health Data</p> <p>ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการเวชศาสตร์สนเทศที่เชื่อมโยงมาจากระบบเวชระเบียนของสถานพยาบาล การนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในงานรักษาพยาบาล การสำรวจระบบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย การบันทึก แปลความหมาย การรักษา การสืบค้น วิเคราะห์ระบบต้นทุน ความคุ้มค่า และการประเมินผล การจัดทำมาตรฐาน การเก็บรวบรวม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานพยาบาล</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH206	ระบบบริหารเวชระเบียน Medical Record Systems Management	3(2-2-5)
	นโยบายและหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวชระเบียนของสถานพยาบาล งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึก เวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูลการประเมิน ปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ	
PHH207	การจัดการสถานพยาบาล Hospital Management	3(3-0-6)
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานพยาบาล พัฒนาการความเป็นมาของสถานพยาบาล ประเภทของสถานพยาบาล การจัดตั้งสถานพยาบาล ลักษณะงานของสถานพยาบาล การจัดองค์กรในสถานพยาบาล การจัดอัตรากำลังของบุคลากรและสถานพยาบาลแต่ละประเภท ระบบงานของสถานพยาบาล หลักการบริหารหน่วยงานด้านการรักษาพยาบาลในสถานพยาบาล หลักการบริหารหน่วยงานด้านสนับสนุนบริการรักษาพยาบาล การควบคุมกำกับและพัฒนาสถานพยาบาล	
PHH301	การจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ Health Plans and Project Management	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ ความจำเป็นในการบริหารโครงการสุขภาพต่างๆ ของสถานพยาบาล การวางแผนปฏิบัติการโครงการสุขภาพ การจัดรูปแบบโครงการ การอำนวยการและการประสานงาน ตลอดจนแนวความคิดและเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานโครงการสุขภาพ	
PHH302	การจัดการบริการสุขภาพ Health Services Management	3(3-0-6)
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการบริการสุขภาพในสถานพยาบาล โครงสร้างงานบริการสุขภาพในสถานพยาบาล การบริการผู้ป่วยนอก การบริการผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน การบริการผู้ป่วยใน การบริการผู้ป่วยหนัก การบริการทางสูติกรรม การบริการผู้ป่วยผ่าตัด การบริการเภสัชกรรม งานเวชศาสตร์ชุมชน งานเวชระเบียน งานสังคมสงเคราะห์ การบริการพยาบาลด้านการปรึกษาสุขภาพ การบริการพยาบาลป้องกันและควบคุมการติดเชื้อในสถานพยาบาล การรับ-ส่งต่อผู้ป่วย มาตรฐานการบริการสุขภาพในด้านต่างๆ และการประยุกต์ความรู้และทักษะทางด้านการจัดการองค์การมาใช้กับสถานบริการสุขภาพ	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH303	การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล Human Resource Management in Hospitals ทฤษฎีและหลักการจัดการทรัพยากรบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาลและสิ่งแวดล้อม การสร้างความเข้าใจในพฤติกรรมและความสามารถของทรัพยากรบุคคล นโยบายและการวางแผนทรัพยากรบุคคล การสรรหาการคัดเลือก การกำหนดค่าตอบแทน ความปลอดภัยในการทำงาน วินัย แรงงานสัมพันธ์ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล องค์กรแห่งการเรียนรู้ การรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพไว้ในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาอาชีพ ปัญหาในการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล ทั้งสถานพยาบาลภาครัฐบาลและเอกชน	3(3-0-6)
PHH304	การเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล Finance and Procurement in Hospitals การบริหารการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุในสถานพยาบาล การวางแผนการใช้เงินอย่างเป็นระบบ ระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างของกระทรวงสาธารณสุข การบริหารเวชภัณฑ์ การลงทุน ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน	3(3-0-6)
PHH305	ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล Quality Systems in Hospitals ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานพยาบาลระดับต่างๆ การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและการนำไปสู่สถานพยาบาลคุณภาพ การพัฒนาองค์กร บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพพฤติกรรมบริการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม 5 ส. การควบคุมคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์การบริหารเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพในสถานพยาบาล	3(3-0-6)
PHH306	การบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล Hospital Risk Management หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล รูปแบบของความเสียหาย เครื่องมือในการวัดความเสี่ยง แนวทางการบริหารเพื่อลดความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงทางกลยุทธ์ และการตัดสินใจภายใต้สภาวะเสี่ยง ตัวแบบทางสถิติสำหรับการประเมินความเสี่ยงองค์กร การบริหารความเสี่ยงจากการดำเนินงาน กลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อการบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์ผลดีผลเสียอันเกิดจากการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและการตรวจสอบภายในของสถานพยาบาล	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH307	<p>การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล Hospital Strategic Management</p> <p>แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรและทิศทางขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในสถานพยาบาลของภาครัฐและเอกชน หลักธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	3(3-0-6)
PHH401	<p>การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล Seminar in Hospital Management</p> <p>สัมมนาการจัดการสถานพยาบาลเชิงทฤษฎี หลักการ และระบบการปฏิบัติงานของสถานพยาบาลในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างกรณีศึกษาสถานพยาบาลตัวอย่าง เพื่อการแสวงหาปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานพยาบาล เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และหาวิธีในการพัฒนาสถานพยาบาล</p>	1(0-2-1)
PHH402	<p>การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล Research in Hospital Management</p> <p>แนวคิดและขั้นตอนในการวิจัย ส่วนประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัยการกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดข้อมูลและแหล่งที่มาการตั้งสมมติฐานการเลือกตัวอย่างการกำหนดขนาดตัวอย่าง การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอผลด้วยตารางแผนภูมิและกราฟ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการเขียนรายงาน การวิจัย</p>	3(2-2-5)
PHH403	<p>เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics</p> <p>การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข และสุขภาพอนามัย โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในเรื่องการให้บริการสาธารณสุข และการบริการการรักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณและการประเมินโครงการสาธารณสุขตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH404	<p>การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล Preparation for Cooperative Education in Hospital Management</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติแรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน</p>	1(45)
PHH405	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล Preparation for Professional Experience in Hospital Management</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ</p>	2(90)
PHH406	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล Cooperative Education in Hospital Management</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลกำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงาน และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ</p>	6(640)
PHH407	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล Field Experience in Hospital Management</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านต่างๆ ของการจัดการสถานพยาบาล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา</p>	5(540)
PHH501	<p>การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล Conflict Management in Hospitals</p> <p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ความหมาย ประเภทของความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้งในสถานพยาบาล แบบการบริหาร ความขัดแย้งแนวคิดการเจรจาต่อรอง ขั้นตอนและประเด็นสำคัญของการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล กลยุทธ์และเทคนิคการเจรจาต่อรอง การฝึกทักษะในการลดข้อขัดแย้ง การเจรจาต่อรองจากกรณีศึกษาในสถานพยาบาล และการสร้างองค์กรแห่งความสุข</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH502	<p>หลักการตลาดสถานพยาบาล Principles of Hospital Marketing</p> <p>แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาด รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด อันได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคาการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด</p>	2(2-0-4)
PHH503	<p>การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล Hospital Public Relations</p> <p>หลักการประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ในระยะสั้นและระยะยาว กลยุทธ์และยุทธศาสตร์การวางแผนงานประชาสัมพันธ์สถานพยาบาลในด้านต่างๆ การวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ทั้งตัวบุคคล/องค์กร การวางแผนงานประชาสัมพันธ์เพื่อการรณรงค์ การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤติ ตลอดจนการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ทางการตลาด เน้นการศึกษาจากกรณีศึกษา</p>	2(1-2-3)
PHH504	<p>อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานพยาบาล Occupational Health and Safety in Hospitals</p> <p>ประเภทและแหล่งที่มาของความเสี่ยงจากการทำงาน การตรวจวัด ประเมินปัจจัยเสี่ยงในสิ่งแวดล้อมของสถานพยาบาล การเกิดอุบัติเหตุในการทำงานและการป้องกัน การยศาสตร์ หลักการควบคุมโรคติดเชื้อในสถานพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพของบุคลากร</p>	2(2-0-4)
PHH505	<p>การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหารในสถานพยาบาล Food Sanitation and Food Safety in Hospitals</p> <p>แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญในการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหารที่จัดบริการในสถานพยาบาล โรคที่เกิดจากอาหารเป็นสื่อ อันตรายที่พบในอาหาร สิ่งปนเปื้อนในอาหาร การสุขาภิบาลอาหารประเภทต่างๆ การจัดบริการอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยในสถานพยาบาล กรณีศึกษาในสถานพยาบาล</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHH506	<p>การพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการสถานพยาบาล Leadership Development in Hospital Management</p> <p>การพัฒนาภาวะผู้นำในระบบสุขภาพและระบบบริหารจัดการสถานพยาบาล โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเสริมสร้างศักยภาพ การเป็นผู้นำและทักษะของผู้นำในระบบสุขภาพ และการบริหารจัดการสถานพยาบาล เช่น การจัดการการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจเชิงความคิดสร้างสรรค์ การสร้างเสริมพลังอำนาจ พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม เป็นต้น</p>	2(2-0-4)
SPH101	<p>หลักสาธารณสุข Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุข ในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
SPH201	<p>การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชน ในประเทศไทยและในต่างประเทศ</p>	3(3-0-6)
SPH202	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ร่างกายมนุษย์ในระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH203	หลักการปฐมพยาบาล Principles of First Aid ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะฉุกเฉิน การคัดกรองผู้บาดเจ็บ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุรวมถึงภาวะฉุกเฉิน การบรรเทาอาการภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)
SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค โภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริมโภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทางโภชนาการ	3(2-2-5)
SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Diseases ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ	3(3-0-6)
SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงาน สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
SPH307	วิทยาการระบาด Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา นิเวศวิทยาของมนุษย์ ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักการป้องกันและควบคุมโรค มาตรการวัดการป่วยและการตาย ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อและปัญหาสุขภาพ การสืบสวนทางระบาดวิทยาระบาดวิทยาทางสังคม ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH310	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและสถิติชีพ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การทดสอบความคลาดเคลื่อน การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การแปลความหมายของสถิติ กรณีศึกษาทางด้านสถิติสาธารณสุข การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์ และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในบ้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)
SCH258	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้าง หน้าที่และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)
SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรคกลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อ ในชุมชน การควบคุมและป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)
SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การแจกแจงความถี่ การวัดในมาตราส่วนต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การคำนวณดอกเบี้ย การคำนวณภาษี พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ลำดับ อนุกรม	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทัศนพร ชูศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ บริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	12	12	12	12
			ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				
			สศ.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537				
			คศ.บ. (พัฒนาการเด็ก และครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548				
			คศ.บ. (โภชนาการ ชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551				
			ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
			ประกาศนียบัตรเจ้า พนักงานสาธารณสุข (สาธารณสุขชุมชน)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533				
2	นายกรีช เรืองไชย	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557	12	12	12	12
			วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชา โภชนาการและการ จัดการความปลอดภัย ในอาหาร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554				
3	นางสาวธิดา เวียงปฎิ	อาจารย์	ส.ม. (โภชนศาสตร์ เพื่อสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	12	12	12	12
			วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
4	นางสาวนัชชา ยันติ	อาจารย์	วท.ม.(สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาโรคติด เชื้อและวิทยาการ ระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
			ส.บ.(สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550				
5	นายสุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	อาจารย์	ส.ม. (การบริหาร สาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555	12	12	12	12
			ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553				
			ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2550				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทัตพร ชูศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ บริการสุขภาพ) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) สศ.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) คศ.บ. (พัฒนาการ เด็กและครอบครัว) คศ.บ. (โภชนาการ ชุมชน) ศษ.บ. (การศึกษา นอกระบบ) ประกาศนียบัตรเจ้า พนักงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
			วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533					
2	นายกรีช เรืองไชย	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชา โภชนาการและการ จัดการความ ปลอดภัยในอาหาร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554				
3	นางสาวธรีชา เวียงปฎิ	อาจารย์	ส.ม. (โภชนศาสตร์ เพื่อสุขภาพ) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
4	นางสาวนัชชา ยันติ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาโรคติด เชื้อและวิทยาการ ระบาด ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2550				
5	นายสุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	อาจารย์	ส.ม. (การบริหาร สาธารณสุข) ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553				
				วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2550				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายยงยุทธ สงวนชม	อาจารย์	วท.ม (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาบริหาร โรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534				
			พย.บ. (พยาบาล ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547				
			ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	วิทยาลัยครูพระนคร	2526				
2	นางสาวเนตร นภา สาสั่งซี่	อาจารย์	ส.ม. (การบริหาร โรงพยาบาล)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2558	3	3	3	3
			ประกาศนียบัตรการ พยาบาลเฉพาะทาง ผู้ป่วยวิกฤติ	วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก	2552				
			พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549				

หมายเหตุ : จัดให้อาจารย์พิเศษสอนตามความจำเป็น โดยอาจารย์พิเศษมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา
โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอก

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 สามารถปฏิบัติการทำงานในสถานพยาบาลในด้านเวชระเบียน ด้านประกันคุณภาพ ด้านพัสดุ ทรัพยากรมนุษย์ ด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ ในสถานพยาบาลได้

4.1.2 สามารถปฏิบัติงานการประเมินความเสี่ยงในสถานพยาบาลในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้

4.1.3 สามารถปฏิบัติการการบริหารงานในสถานพยาบาลได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการศึกษาเฉพาะทางด้านการจัดการสถานพยาบาลเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการจัดการสถานพยาบาลที่สนใจ โดยใช้กระบวนการวิจัย มีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คนและมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้ และสามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอหัวข้อเรื่อง/โครงร่างวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกกลุ่ม เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน ซึ่งมีการสอบเค้าโครงงานวิจัยและสอบเมื่อทำการวิจัย เสร็จสิ้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และ มีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ รายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษา หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อ ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรง เวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง ราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้แล้วงานด้านสาธารณสุขที่ทำงานในสถานพยาบาล ยังมีความสำคัญกับการพัฒนาประเทศอีกด้วย ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสาธารณสุข ที่ทำงานในสถานพยาบาล จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบ อาชีพในสาขาอื่นๆ

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

4) มีวินัย ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินการกระทำทุจริตในการสอบ และคัดลอกงาน
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล มีคุณธรรมจริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการจัดการสถานพยาบาล และเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- 4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีทางการจัดการสถานพยาบาล มาใช้งานได้จริงรวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินจากรายวิชาการศึกษาฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชา
ในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเอง และประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบ
การศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม
จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิชาทางการจัดการสถานพยาบาล ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้อง
เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาทั้งหมดทั้งแนวคิดด้วย
ตนเองไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทาง
ปัญญา ดังนี้

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์
ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุข โดยเฉพาะ
การบริหารจัดการสถานพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถสืบค้น ตีความ จากหนังสือและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา
อย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางสาธารณสุขที่เชื่อมโยงการจัดการสถานพยาบาล
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก
ผลงานและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่าง
เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

3) มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและมีการหมุนเวียนกันในกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ หรือคำนวณเชิงตัวเลข ในวิชาที่ต้องฝึกทักษะมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งรูปเล่มและวิธีการที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1	PHH101	ระบบสุขภาพและการจัดการ		○			●	○			●		○			●					●
2	PHH102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล			●	○	●	○			●	○			●						●
3	PHH103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ	○		●		●	●				●	○		●					●	
4	PHH201	กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล	●		●	●	●					●		●		●		○			
5	PHH202	การให้รหัสโรคและหัตถการ		●	○		●	○			○	●				●	●				
6	PHH203	หลักการบริหารสถานพยาบาล	●	●			●	●		○		●	○	○	●		○				○
7	PHH204	ศัพท์ทางการแพทย์	○			●	●					●		●		●		○			
8	PHH205	การจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ	●			○	●	●			●	○		●			●		○	○	
9	PHH206	ระบบบริหารเวชระเบียน	○			●	●	○			○	●				●	●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
10	PHH207	การจัดการสถานพยาบาล	○	○	○	●	●		●		○		○	●		○	●				●
11	PHH301	การจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ	○	○	○	●	●		○		○		○	●	●	○	○				●
12	PHH302	การจัดการการบริการสุขภาพ	●	○	○		●		○		●	○	○		○	●		○			
13	PHH303	การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล	●	●	●	○	●	○	●		○		○		●	○	●	○			○
14	PHH304	การเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล	●	●	●	○	●	○	●		○		○		●	○	●	○			○
15	PHH305	ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล	●	○	○		●		○		●	○	○		○	●		●			
16	PHH306	การบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล	●	●	●	○	●	○	●		○		○		●	○	●	○			○
17	PHH307	การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล	●	●			●	●		○		●	○	○	●		○				○
18	PHH401	การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล	○	○	○	●	●		●		○		○	●		○	●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
19	PHH402	การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล	●			○	●	●					●	○		●			●	○	○
20	SPH403	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	●	○	○		●		○		●	○	○		○	●		○			
21	PHH404	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล		●	○		●		○		●	○	○		○	●			●	○	
22	PHH405	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○	
23	PHH406	สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	○			●		●	○		●	●		○		●			●	○	
24	PHH407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล	○	○	●	●	●	●				●	○		●	○	○		○	●	
25	PHH501	การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล	●	○	○	○	●		○		●	○	○		●		●	○			
26	PHH502	หลักการตลาดสถานพยาบาล	●	○	○		●		○		●	○	○		○	●		○			
27	PHH503	การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล	●			○	●	●				●	○		●			●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
28	PHH504	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานพยาบาล	○		●		●	●					●	○		●				●	
29	PHH505	การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของ อาหาร ในสถานพยาบาล	○		●		●	●					●	○		●				●	
30	PHH506	การพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการสถานพยาบาล	●	○	○	●	●		●		○		○	○	●	○	○	●		○	●
31	SPH101	หลักสาธารณสุข		●	○		●		○		●	○	○		○	●			●	○	
32	SPH201	การส่งเสริมสุขภาพ		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○	
33	SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	○			●		●	○		●	●		○		●			●	○	
34	SPH203	หลักการปฐมพยาบาล	○	○	●	●	●	●				●	○		●	○	○		○	●	
35	SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○	
36	SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○	
37	SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●	○		●	●	○	●		○	●	○	●	●	○				●	
38	SPH307	วิทยาการระบาด	○	○	○	●	●		●		○		○	●		○	●			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
39	SPH310	ชีวสถิติทางสาธารณสุข		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○
40	SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	●		●		○		○	●		○	●			●
41	SCH258	ชีวเคมี		●	○		●		○		●	○	○		○	●			●	○
42	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข		●	●	○	●	○			○	●	○		●	○	○	●		○
43	SMS116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○			●		●	○		●	●	○		○	●	○	○	●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มี คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบ ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม และความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของ บัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
 - 1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ
 - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
 - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
 - 1.1.4 ศึกษางานในแหล่งฝึกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 มอบหมายอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
 - 1.2.2 ให้คำแนะนำ และนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์
 - 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 1.3 อาจารย์ใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยในการสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในมหาวิทยาลัยฯ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
 - 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 1.3.3 ศึกษาดูงาน อบรมในหรือต่างประเทศ
 - 1.3.4 สนับสนุนให้มีผลงานวิชาการและวิจัย ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยฯ
 - 1.3.5 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการและวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ
 - 1.3.6 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยในหรือต่างประเทศ
- 1.4 มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์พิเศษ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน
 - 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีตามรายละเอียดหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชา (course specification)
 - 2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

- 2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 2.1.5 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่
- 2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)
- 2.1.7 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน
- 2.1.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2.2 จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทสาขาวิชาชีพ
 - 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นสมาชิกสภาวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ
- 2.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน
 - 2.3.1 กำหนดระบบการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ
 - 2.3.2 จัดอบรมประจำปีเพื่อทบทวน/ประเมินผลการทำงานในมหาวิทยาลัย
 - 2.3.3 จัดอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรทุกคน
 - 2.3.4 กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ภายนอกมหาวิทยาลัยฯ
 - 2.3.5 จัดกลุ่มบุคลากรและกระบวนการเพื่อการจัดการความรู้ข้ามหน่วยงาน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ให้เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งตารางเวลาการให้คำปรึกษาให้นักศึกษาทราบ

2) คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปีเพื่อดูแลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

3) จัดทำแฟ้มประวัติการให้คำปรึกษานักศึกษาเพื่อบันทึกประวัติการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
การศึกษาความต้องการของตลาดงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการดังนี้

3.2.1 สำรวจความต้องการใช้บัณฑิตในสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อมจากแหล่งงานต่าง ๆ

3.2.2 สำรวจการได้งานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 นำผลการสำรวจที่ได้ทั้งหมดมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ศึกษามีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา

2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

3) มีการประเมินกระบวนการ

- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
 - 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
- การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้
- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
 - 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
 - 3) มีการประเมินกระบวนการ
 - 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
 - 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
- ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้
- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
 - 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
 - 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์ การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

- 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร
- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต
- 5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา
- 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร
- 5.4.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร
- ดำเนินการเกี่ยวกับสารระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้
- 1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ยึดหลักคิดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education; OBE)
 - 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา
 - 2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - 2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center) โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงสร้างพื้นฐาน (Project-based learning)
- 5.4.3 การประเมินผู้เรียน
- ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้
- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - 3) กำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
 - 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากร กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยวลัยโลยลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัย ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะสาธารณสุขศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องพักอาจารย์	2 ห้อง
2	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	10 ห้อง
3	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางสาธารณสุข	2 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์	10 ห้อง
5	ศูนย์คอมพิวเตอร์	1 ศูนย์
6	อาคารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 หลัง
7	อาคารพยาบาล	1 หลัง
8	คอมพิวเตอร์	30 เครื่อง
9	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
10	เครื่องปริ้นเตอร์	1 เครื่อง
11	จอภาพ LCD	4 อัน
12	เครื่อง LCD	4 เครื่อง
13	โทรทัศน์	1 เครื่อง
14	เครื่องฉายภาพเสมือนจริง	2 เครื่อง
15	โปรเจคเตอร์	2 เครื่อง

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านสุขภาพ การจัดการทั่วไป และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่า 180,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 2,000 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล กว่า 6,000 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยาย สาธิต และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนเนอร์ โต้ะ แก้อั้ว และอุปกรณ์/สื่อการสอนในแต่ละรายวิชา

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบรายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.1.2 รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงที่ได้จากการประเมิน ไปปรับปรุงโดยทีมผู้สอน และรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และส่งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมินส่งตรงต่ออาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 มหาวิทยาลัยฯ รวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้สอนและ/หรือผู้รับผิดชอบรายวิชา ตัวแทนนักศึกษาในปียุทธศาสตร์ และ/หรือบัณฑิตใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามจากผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้ใช้บริการในสถานพยาบาล สถานบริการและหน่วยงานสาธารณสุขทุกระดับ หน่วยงานอื่นๆ ที่รับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงาน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล ตามข้อ 1,2,3 และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรจัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลั่นกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลั่นกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลั่นกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลั่นกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ
2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิใน
การลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอ
ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ
เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า
D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น
โมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม
มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย
เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ
รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน
เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา
อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน
ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน
เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม
หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
- (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
- (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ ถ้างานทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้ยื่นระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างไม่อย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชามาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณบัตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2561**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ก เ ว วั น

พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญา ตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่ หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุง พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมาย ได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและ

ความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ.2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร **7 หน่วยกิต**

VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication	3(2-2-5)
VGE103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	2(1-2-3)
VGE104	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development	2(1-2-3)

8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **13 หน่วยกิต**

VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King	3(2-2-5)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities	4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities	4(2-4-6)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ VRU Identities Information Literacy Skills	2(1-2-3)

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี **10 หน่วยกิต**

VGE106	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking	4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life	4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล
Digital Intelligence 2(1-2-3)

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณ์ญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องี่อ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคร การใช้จ่าย การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล 2(1-2-3)
Digital Intelligence

การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัวและบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลและการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ๆ

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ 2(1-2-3)
Information Literacy Skills

ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง
- 4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลิตผลและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง

3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ 1722/2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๑๓๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
สถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.ยงยุทธ สงวนชม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.รภัทพร เพชรสุข	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสุเทพ บุญสูตร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์นันทชา ยันติ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ธธิธา เวียงปฎิ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์กริช เรืองไชย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายทัศพร นามสกุล ชูศักดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชา การจัดการบริการ สุขภาพ	มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม	2554
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สศ.บ.) สาขาวิชา สาธารณสุข ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) จังหวัดนนทบุรี	2537
ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คศ.บ.) สาขาวิชา พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) จังหวัดนนทบุรี	2548
ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คศ.บ.) สาขาวิชา โภชนาการชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) จังหวัดนนทบุรี	2551
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชา การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) จังหวัดนนทบุรี	2555
ปวส./ปวท./ อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงาน สาธารณสุข (สาธารณสุขชุมชน)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ทัศพร ชูศักดิ์. (2560). *สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 144 หน้า

1.3.2 บทความวิจัย

ทัศนพร ชูศักดิ์, เมธี สุทนต์ศิลป์ และเนตรนภา สาสังข์. (2559). **การปฏิบัติงานป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 “วิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม” วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (644-648). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

เมธี สุทนต์ศิลป์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และเนตรนภา สาสังข์. (2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเผชิญความเครียดของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่เป็นโรคเบาหวานในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 “วิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม” วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (649-654). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

เนตรนภา สาสังข์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และเมธี สุทนต์ศิลป์ (2559). **ความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 “วิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม” วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (609-612). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

โสภณ เอี่ยมสุพรรณ, เมธี สุทนต์ศิลป์ และ ทัศนพร ชูศักดิ์. (2559). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับโรคฟันผุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของโรงเรียนเสนาบดี อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (78-86). ปทุมธานี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ชมัยพร ช่างหล่อ, ชฎาภร กงแก้ว, เมธี สุทนต์ศิลป์ และ ทัศนพร ชูศักดิ์. (2559). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการบริโภคกาแฟของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (145-151). ปทุมธานี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ทัศนพร ชูศักดิ์, เนตรนภา สาสังข์, อารยา มลาศาสตร์ และจิราพร ดวงศรี. (2560). **พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัต

สุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560. (440-446). เชียงราย: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.

ทัศพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธิศิลป์, แสงระวี เหนือเกาะหวาย, กชกร สุวรรณ และ แก้วมณี เสียงดี.

(2560). **ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการใช้บัตรประกันสุขภาพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 1 “พลวัตสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560. (411-417). เชียงราย: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ทิพวัน ประถมพงษ์, มัทธนา คำดี และทัศพร ชูศักดิ์. (2561). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ**

ความพึงพอใจต่อการใช้บัตรประกันสังคมของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ประจำปี 2561 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561. (2081-2088). เลย: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

วิวรรธณ ผิวอ่อน, นภัสสร น้ำผึ้ง และทัศพร ชูศักดิ์. (2561). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ**

ความพึงพอใจต่อการใช้บริการของผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ประจำปี 2561 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561. (2089-2096). เลย: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

นวลรัตน์ โมทนา, ทัศพร ชูศักดิ์, เบญจวรรณ นันทชัย และสัณหวัช ไชยวงศ์. (2557). ผล

การให้สุขศึกษาตามแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพในการป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในหญิงตั้งครรภ์ตำบลแม่ข้าวต้ม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. **วารสารนเรศวรพะเยา.** ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 178-184.

ทิวาทิพย์ แสนเมือง, ทัศพร ชูศักดิ์, เบญจวรรณ นันทชัย และสัณหวัช ไชยวงศ์. (2558).

ประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะชีวิตต่อความรู้และการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา. **วารสารนเรศวรพะเยา.** ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2558: 103-106.

เมธี สุทธิศิลป์, ทัศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัด เชียงราย. **วารสารเชียงรายเวชสาร.** ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559: 42-55.

เมธี สุทธิศิลป์, ทัศพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

ทางเพศของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. **วารสารพุทธชินราชเวชสาร.** ปีที่ 33 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2559 : 304-312.

- ทัศนพร ชูศักดิ์ และ สุวัฒน์ บำรุงศรี. (2560). แบบจำลองสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสมาคมนักวิจัย**. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2560 : 124-133.
- อนิรุทธ์พัฒน์ คฤหานนท์, ทิวาทิพย์ แสนเมือง, นवलรัตน์ โมทนา, ทัศนพร ชูศักดิ์ และ สันหวัช ไชยวงศ์. (2560). การสำรวจพฤติกรรมด้านโภชนาการในกลุ่มพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กนักเรียนในเขตชนบท. **วารสารนเรศวรพะเยา**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2560 : 15-16.
- เมธี สุทธิศิลป์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการควบคุมป้องกันโรคติดต่อตามแนวชายแดนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. **วารสารพยาบาลทหารบก**. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2560 : 83-93.
- เมธี สุทธิศิลป์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2560). การใช้สมุนไพรสปานาโมของผู้บริโภคผลิตภัณฑ์ที่มาซื้อในศูนย์กระจายผลิตภัณฑ์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**. ปีที่ 12 ฉบับพิเศษ. เดือนกุมภาพันธ์ 2560 : 42-55.
- ทัศนพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธิศิลป์ และ เนตรนภา สาสังข์. (2560). ปัจจัยทำนายความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดของผู้ผ่านค่ายบำบัดยาเสพติด จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสุขุทัยธรรมาธิราช**. ปีที่ 30 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2560 : 88-100.
- เนตรนภา สาสังข์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และ เมธี สุทธิศิลป์. (2560). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนโรคไต อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 36. พฤษภาคม- สิงหาคม 2560 : 46-52.
- ทัศนพร ชูศักดิ์. ผลการดำเนินงานหมู่บ้านไอโอดีน จังหวัดนครสวรรค์. (2560). **วารสารพยาบาลทหารบก** ปีที่ 18 ฉบับพิเศษ. พฤษภาคม- สิงหาคม 2560 : 373-381.
- ชนิษฐา จรัสวิศิษฏ์กุล และทัศนพร ชูศักดิ์. (2561). ผลการนวดสัมผัสทารกโดยมารดาที่มีต่อการเจริญเติบโตของทารกและความผูกพันระหว่าง มารดาและทารก ของทารกที่มีภาวะป่วยโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิจัยและพัฒนามาโยลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2561 : 76-86.
- ทัศนพร ชูศักดิ์, เนตรนภา สาสังข์และ สายสมร เฉลยกิตติ. (2561). ผลการใช้โปรแกรมการดูแลเท้าเพื่อป้องกันการถูกตัดขาของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ตำบลลำโรงชัย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารเวชสารแพทย์ทหารบก**. ปีที่ 71 ฉบับที่ 2. เมษายน- มิถุนายน 2561 :105-112.

ทัศพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธิศิลป์ และ กฤติเดช มิ่งไม้. (2561). ความผูกพันในการเป็นอาสาสมัครของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2561 : 245-251.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

-

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 1.5.2 วิชาจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล
- 1.5.3 วิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ
- 1.5.4 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล
- 1.5.5 วิชาสังคมศาสตร์สาธารณสุข
- 1.5.6 วิชาการวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล
- 1.5.7 วิชาการตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

2. ชื่อ นายกริช นามสกุล เรืองไชย

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชา โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยใน อาหาร	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2554

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 บทความวิจัย

กริช เรืองไชย และอภิญา อุตระชัย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการแสวงหาอาหารว่างและการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการในนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับการประชุมวิชาการครบรอบ 25 ปี. วันที่ 16-19 พฤษภาคม 2560. (103 – 110). กภาพสินธุ์. หจก.กภาพสินธุ์การพิมพ์.

อภิญา อุตระชัย และกริช เรืองไชย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พฤติกรรมการบริโภคขนมและเครื่องดื่มรสหวานและภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับการประชุมวิชาการครบรอบ 25 ปี. วันที่ 16-19 พฤษภาคม 2560. (95 – 101). กภาพสินธุ์. หจก.กภาพสินธุ์การพิมพ์.

กริช เรืองไชย อภิญา อุตระชัย และอารีย์ สงวนชื่อ. (2560). ความสัมพันธ์ของแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – มีนาคม 2560 : 410 – 417. ม.ป.พ.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

-

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาโภชนาศาสตร์สาธารณสุข
- 2.5.2 วิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.5.3 วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
- 2.5.4 วิชาการจัดการการเงินในสถานพยาบาล
- 2.5.5 วิชาหลักการตลาดในสถานพยาบาล
- 2.5.6 วิชาสัมมนาการจัดการสถานพยาบาล

- 2.5.7 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 2.5.8 วิชาพฤติกรรมศาสตร์และความปลอดภัย
- 2.5.9 วิชาชีวะสถิติ
- 2.5.10 วิชาพยาธิวิทยาเบื้องต้น

3. ชื่อ นางสาวธิดา นามสกุล เวียงปฎิ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 บทความวิจัย

ธิดา เวียงปฎิ นาทยา ดวงประทุม และวิมลรัตน์ ฅนอมศรีเดชชัย. (2560). **พฤติกรรมผู้บริโภคผลไม้สดของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Payap University Research Symposium 2017. 10 กุมภาพันธ์ 2560. (171-179) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.

นาทยา ดวงประทุม ธิดา เวียงปฎิ และรัตนภรณ์ อาษา. (2560) **พฤติกรรมป้องกันสุขภาพตนเองของผู้ใช้แรงงานในนิคมอุตสาหกรรมนวนคร**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการสุศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 18. วันที่ 18-20 พฤษภาคม 2560. (272 – 281). ชลบุรี : บริษัท ชิตี้พรีนท์ จำกัด

ธิดา เวียงปฎิ. (2561). **ความรู้ เจตคติ พฤติกรรม และปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคอาหารฟาสต์ฟู้ดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 “Local & Global Sustainability : Meeting the Challenges & Sharing the Solutions”. วันที่ 20 มีนาคม 2561. (658 – 665). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

3.5.2 วิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข

3.5.3 วิชาการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง

3.5.4 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ

3.5.5 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3.5.6 วิชาสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม

4. ชื่อ นางสาวนัชชา นามสกุล ยันติ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโรคติดต่อและวิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 บทความวิจัย

นัชชา ยันติ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2560: 57-66.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

รุจิรารักษ์ บุญยอด และนัชชา ยันติ. (2560). พลังทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ของสถานศึกษากับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2560: 133-140.

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาศัพท์ทางการแพทย์เพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล

4.5.1 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข

4.5.2 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

4.5.3 วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข

4.5.4 วิชาหลักการควบคุมโรค

4.5.5 วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

4.5.6 วิชามลพิษกับสุขภาพ

5. ชื่อ นายสุวัฒน์ นามสกุล ศิริแก่นทราย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	สม. (การบริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	สบ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ประกาศนียบัตร	ป.สศ. (เทคนิคเภสัชกรรม)	วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร ขอนแก่น	2550

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 บทความวิจัย

สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย และประจักษ์ บัวผัน. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานเภสัชกรรม โรงพยาบาลชุมชน เขตสาธารณสุขที่ 12. วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา). ปีที่ 12 ฉบับที่ 14. เดือนตุลาคม – พฤศจิกายน. 2555: 76-88.

สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย. (2557). การมีส่วนร่วมของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก ตำบลบ้านพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครั้งที่ 1 “การวิจัยสถาบันเพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน”. วันที่ 4-5 สิงหาคม 2557. (191-196). มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ม.ป.พ.

สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย.(2557). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน ตำบลโนนทัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. “การพัฒนาองค์ความรู้เชิงบูรณาการสู่ประชาคมอาเซียน”. วันที่ 24 พฤษภาคม 2557. (HS007 1-9). มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ม.ป.พ.

สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย.(2558). ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อด้านสุขภาพกับพฤติกรรมการป้องกันโรคมะเร็งท่อน้ำดีของประชาชนในตำบลหนองกั๊ก อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 1 “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวไกลสู่ประชาคมอาเซียน”. วันที่ 3 กรกฎาคม 2558. (484-497). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ม.ป.พ.

- สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย. (2558). การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคและพฤติกรรม การป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับของประชาชนในตำบลหนองภัยศูนย์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคม อาเซียน”. วันที่ 18-19 มิถุนายน 2558. (113-121). วิทยาลัยนครราชสีมา. ม.ป.พ.
- สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย และนิตยา พันเหตุ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ด้าน สุขภาพกับระดับน้ำตาลในเลือดของผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2 ในเขตรับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดสะเทียน อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัด หนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 22 กรกฎาคม 2559. (1520-1530). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ม.ป.พ.
- สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วย เบาหวานชนิดที่ 2 ในเขตรับผิดชอบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านยาง หลวงเหนือ ตำบลกุดจิก อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559. (65 – 75). มหาวิทยาลัยราชธานี. ม.ป.พ.
- สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย. (2561). พฤติกรรมการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรตำบล โพร้ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. การประชุมวิชาการระดับชาติ "ราช ภัฏเลยวิชาการ ประจำปี 2561". วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561. (2140 – 2146). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการจัดการสถานพยาบาล
- 5.5.2 วิชาการจัดการการบริการสุขภาพ
- 5.5.3 วิชาการบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล
- 5.5.4 วิชาการบริหารงานสาธารณสุข
- 5.5.5 วิชาการจัดการโครงการสุขภาพ
- 5.5.6 วิชาการพัฒนาภาวะผู้นำในระบบสุขภาพ

ภาคผนวก จ

รายงานสรุปคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการวิจัยประกอบการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม (Questionnaire) จากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานพยาบาล 2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลในความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในสถานพยาบาลจากแบบสอบถาม ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานพยาบาล

การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ เป็นการรายงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตใน ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในสถานพยาบาล ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานพยาบาลในเขตจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการสถานพยาบาล

ตอนที่ 3 ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ สถานพยาบาล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานพยาบาลในเขตจังหวัดปทุมธานี
เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานพยาบาลต่างๆ ในเขตปทุมธานี จำนวน 319 คน สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตำแหน่งงาน)

ตำแหน่งงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารโรงพยาบาล	159	49.84
2. แพทย์	112	35.33
3. อื่นๆ	48	14.87

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.1 ข้างต้นพบว่า ตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงพยาบาล จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 49.84 รองลงมาเป็นแพทย์จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 35.33 และอื่นๆ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.87

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ลักษณะงาน)

ลักษณะงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	170	53.31
2. แพทย์ และพยาบาล	21	6.31
3. เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ เช่น เภสัชกร	23	7.26
4. เจ้าหน้าที่สนับสนุนสายการแพทย์ เช่น การเงิน ประชาสัมพันธ์	105	33.12

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.2 ข้างต้นพบว่า ลักษณะงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 53.31 รองลงมาเป็นเจ้าหน้าที่สนับสนุนสายการแพทย์ เช่น การเงิน ประชาสัมพันธ์จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 และแพทย์ และพยาบาลจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ลักษณะหน่วยงาน)

ลักษณะหน่วยงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. สถานพยาบาล	310	97.47
2. สถานศึกษา	9	2.53

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.3 ข้างต้นพบว่าลักษณะหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสถานพยาบาล จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 97.47 รองลงมาเป็นสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ที่ตั้ง)

ที่ตั้ง	ความถี่	ร้อยละ
1. ปทุมธานี	318	99.68
2. อื่นๆ	1	0.32

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.4 ข้างต้นพบว่า ที่ตั้งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ที่ปทุมธานีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.68 รองลงมา คือ อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

เป็นความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล (ภาพรวม)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต (ภาพรวม)	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม	4.63	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด	1
2. ด้านความรู้	4.18	0.69	เห็นด้วยมาก	5
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.30	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด	3
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.45	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด	2
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.19	0.68	เห็นด้วยมาก	4
รวม	4.35	0.60	เห็นด้วยมากที่สุด	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.5 ข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล(ภาพรวม) ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล (ภาพรวม) แต่ละด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม คุณธรรม (\bar{x} = 4.63) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (\bar{x} = 4.45) และด้านทักษะทางปัญญา (\bar{x} = 4.30) ตามลำดับ ส่วนด้านความรู้ (\bar{x} = 4.18) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านจริยธรรม คุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านจริยธรรม คุณธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.64	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	3
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง	4.67	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	1
3. มีความมานะอดทน	4.56	0.51	เห็นด้วยมากที่สุด	5
4. มีความตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง	4.61	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด	4
5. เก็บรักษาความลับได้ดี	4.66	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด	2
รวม	4.63	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.6 ข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านจริยธรรม คุณธรรม ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านจริยธรรม คุณธรรมแต่ละเรื่อง ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง ($\bar{x} = 4.67$) เก็บรักษาความลับได้ดี ($\bar{x} = 4.66$) และมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{x} = 4.64$) ตามลำดับ ส่วนด้านมีความมานะอดทน ($\bar{x} = 4.56$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านความรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. จบการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี	4.35	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด	2
2. รู้และเข้าใจหลักการทำงานในสถานพยาบาล	4.40	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด	1
3. มีความรู้ศัพท์ทางการแพทย์	4.31	0.67	เห็นด้วยมากที่สุด	4
4. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.32	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด	3
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.30	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด	5
6. มีความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายการจัดจ้าง พัสตครุภัณฑ์	3.37	0.82	ไม่แน่ใจ	6
รวม	4.18	0.69	เห็นด้วยมาก	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.7 ชำรงต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลด้านความรู้ ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านความรู้แต่ละเรื่อง ได้แก่ รู้และเข้าใจหลักการทำงานในสถานพยาบาล ($\bar{x} = 4.40$) จบการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.35$) และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ ส่วนมีความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายการจัดจ้าง พัสตครุภัณฑ์ ($\bar{x} = 3.37$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญา	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ ที่
1. มีทักษะคิดริเริ่มและเรียนรู้งานใหม่ๆ	4.33	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด	2
2. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	4.28	0.66	เห็นด้วยมากที่สุด	4
3. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีวิจารณญาณ	4.32	0.65	เห็นด้วยมากที่สุด	3
4. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.42	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด	1
5. นำนวัตกรรมใหม่ๆมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน	4.20	0.60	เห็นด้วยมาก	6
6. มีความสามารถในการบริหารจัดการงานสำนักงาน	4.25	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด	5
รวม	4.30	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.8 ข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะทางปัญญา ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะทางปัญญาแต่ละเรื่อง ได้แก่ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.42$) มีทักษะคิดริเริ่มและเรียนรู้งานใหม่ๆ ($\bar{x} = 4.33$) และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ ส่วนนำนวัตกรรมใหม่ๆมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.20$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	4.42	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด	4
2. จัดเก็บเอกสารและข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.37	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด	5
3. มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด	1
4. จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด	2
5. ต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่องาน	4.43	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด	3
รวม	4.45	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.9 ข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบแต่ละเรื่อง ได้แก่ มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.53$) จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.48$) และต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่องาน ($\bar{x} = 4.43$) ตามลำดับ ส่วนจัดเก็บเอกสารและข้อมูลอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.37$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
1. มีความเข้าใจในเรื่องการคำนวณ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	3.92	0.69	เห็นด้วยมาก	5
2. มีความเข้าใจในเรื่องการจัดทำระบบงบประมาณ	3.94	0.71	เห็นด้วยมาก	4
3. มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (การใช้โปรแกรมไมโครซอฟออฟฟิศ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน)	4.39	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด	2
4. รายงานข้อมูลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และรวดเร็ว	4.42	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด	1
5. เลือกใช้รูปแบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.67	เห็นด้วยมากที่สุด	3
รวม	4.19	0.68	เห็นด้วยมาก	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.10 ข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละเรื่อง ได้แก่ รายงานข้อมูลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.42$) มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (การใช้โปรแกรมไมโครซอฟออฟฟิศ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน) ($\bar{x} = 4.39$) และเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.26$) ตามลำดับ ส่วนมีความเข้าใจในเรื่องการคำนวณ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ($\bar{x} = 3.92$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ความต้องการนักจัดการสถานพยาบาล	3.63	0.81	เห็นด้วยมาก	2
2. ความจำเป็นในนักจัดการสถานพยาบาลต่อการทำงานในหน่วยงาน	3.68	0.70	เห็นด้วยมาก	1
3. ความต้องการรับนักศึกษาหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน	3.49	0.76	เห็นด้วยมาก	4
4. ความต้องการรับนักศึกษาหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล เข้าทำงานในหน่วยงาน	3.50	0.62	เห็นด้วยมาก	3
รวม	3.58	0.68	เห็นด้วยมาก	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.11 ช่างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากเกี่ยวกับความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ทั้งนี้ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลแต่ละเรื่องได้แก่ความจำเป็นในการมีนักจัดการสถานพยาบาลต่อการทำงานในหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.68$) ความต้องการนักจัดการสถานพยาบาล ($\bar{x} = 3.63$) และความต้องการรับนักศึกษาหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล เข้าทำงานในหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.50$) ตามลำดับ ส่วนความต้องการรับนักศึกษาหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.49$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ สถานพยาบาล

เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.12 การวางแผนอัตราการเปิดรับบุคลากรในตำแหน่งงานด้านการจัดการสถานพยาบาล

การวางแผนอัตราการเปิดรับบุคลากรใน ตำแหน่งงานด้านการจัดการสถานพยาบาล	ความถี่	ร้อยละ
1. มีตำแหน่งนี้ในสายงานขององค์กร	174	54.89
2. ยังไม่มีตำแหน่งรองรับในองค์กร	143	45.11
รวม	317	100

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.12 ข้างต้นพบว่า การวางแผนอัตราการเปิดรับบุคลากรในตำแหน่งงานด้านการจัดการสถานพยาบาลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งนี้ในสายงานขององค์กรจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 54.89 และยังมีตำแหน่งรองรับในองค์กรจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 45.11 ส่วน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้ใช้บัณฑิตในสถานพยาบาลได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การผลิตนักจัดการสถานพยาบาล อยากระบุให้เน้นทักษะด้านสำนักงาน
2. ควรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
3. ควรมีความอดทน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้
4. ควรมีความอดทนและความคล่องตัว
5. ควรมีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถแก้ปัญหา ข้อขัดแย้ง
6. ควรเรียนภาษาของประเทศใน AEC ได้แก่ เขมร และพม่า
7. ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้บริการที่ดีและมีประสิทธิภาพ
8. เป็นตำแหน่งที่น่าสนใจมาก เพราะเป็นนักจัดการสถานพยาบาลที่มีความรู้
9. ติดต่อผู้ป่วย จัดการระบบสารสนเทศเพื่อการนัดหมายผู้ป่วย การวิเคราะห์

ข้อบกพร่องของระบบเวชระเบียน

10. ไม่ค่อยมีใครรู้จักอาจทำได้งานยาก
11. ไม่มีในโครงสร้าง กองอัตรากำลังยังไม่ทราบถึงลักษณะงาน
12. มีแนวโน้มต้องการบุคลากรสายงานนี้
13. บุคลิกภาพดี คล่องแคล่วว่องไว เรียนรู้งานเร็ว ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี
14. อัตรากำลังที่เปิดรับไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่จบออกมา

ส่วนที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ เป็นการรายงานเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อลักษณะงานการจัดการสถานพยาบาล

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจ

เป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั่วประเทศ จำนวน 334 คน สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.13 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ภูมิภาค)

ภูมิภาค	ความถี่	ร้อยละ
1. ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร	183	54.79
2. ภาคเหนือ	22	6.58
3. ภาคตะวันออก	34	10.18
4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39	11.68
5. ภาคใต้	56	16.77

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.13 ข้างต้น พบว่าภูมิภาคของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั่วประเทศส่วนใหญ่อยู่ภาคกลาง และกรุงเทพมหานครจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 54.79 รองลงมา คือ ภาคใต้จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.68 ตามลำดับ ส่วนภาคเหนือ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58 เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.14 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ)

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	82	24.55
หญิง	252	75.45

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.14 ข้างต้น พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั่วประเทศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 75.45 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.55

ตารางที่ 4.15 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (อายุ)

อายุ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่เกิน 15 ปี	79	23.65
16 ปี	252	75.45
มากกว่า 16 ปี	3	0.90

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.15 ข้างต้น พบว่าอายุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั่วประเทศส่วนใหญ่อายุ 16 ปี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 75.45 รองลงมาไม่เกิน 15 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 23.65 และมากกว่า 16 ปีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ระดับการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับการศึกษาปัจจุบัน	ความถี่	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	10.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	120	35.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	173	51.80
ปวช.	6	1.80

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.16 ข้างต้น พบว่า ระดับการศึกษาปัจจุบันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั่วประเทศส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.93 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 ตามลำดับ ส่วนปวช. จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.17 การรับรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การรับรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	ความถี่	ร้อยละ
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	227	67.96
2. กิจกรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	37	11.08
3. สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร	36	10.78
4. ตราพระราชลัญจกร	11	3.29
5. ศูนย์ฝึกวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	17	5.09
6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	6	1.80

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.17 ข้างต้น พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนใหญ่จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 67.96 รองลงมา คือ กิจกรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.08 และสมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.78 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.18 การรู้จักเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การรู้จักเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ความถี่	ร้อยละ
1. การแนะนำจากผู้ปกครอง/รุ่นพี่	177	52.99
2. การแนะนำจากครูฝ่ายแนะแนว	75	22.46
3. การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	82	24.55

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.18 ข้างต้น พบว่าการรู้จักเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ส่วนใหญ่ คือ การแนะนำจากผู้ปกครอง/รุ่นพี่ จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 52.99 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.55 ส่วนการแนะนำจากครูฝ่ายแนะแนว จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.46 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.19 การรู้จักเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

การรู้จักเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	ความถี่	ร้อยละ
1. Website	173	51.80
2. เพื่อน	66	19.76
3. อาจารย์แนะแนว	71	21.26
4. Facebook	24	7.18

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.19 ข้างต้น พบว่า การรู้จักเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลรู้จักทาง Website จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมา รู้จักจากอาจารย์แนะแนวจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 21.26 และรู้จักจากเพื่อนจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 19.76 ตามลำดับ ส่วนรู้จักจาก Facebook จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.18 เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาล

เป็นความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาล สามารถสรุปได้ตามตาราง
ดังนี้

ตารางที่ 4.20 ลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาล

ลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาล	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ความสนใจในการทำงานด้านบริหารจัดการงาน สำนักงานในธุรกิจสถานพยาบาล	3.75	0.92	เห็นด้วยมาก	5
2. ธุรกิจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลเป็นธุรกิจที่มี การเติบโตสูงมากในประชาคมอาเซียน	3.96	0.89	เห็นด้วยมาก	2
3. ธุรกิจเกี่ยวกับสถานพยาบาลเป็นธุรกิจที่มีความ ต้องการบุคลากรทำงานเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ	3.97	0.72	เห็นด้วยมาก	1
4. อาชีพด้านการจัดการสถานพยาบาลเป็นอาชีพที่ จำเป็นต้องมีในสถานพยาบาล	3.79	0.89	เห็นด้วยมาก	4
5. หากท่านเรียนจบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ข้าพเจ้า มั่นใจว่ามีงานรองรับ	3.81	0.83	เห็นด้วยมาก	3
6. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการสถานพยาบาลเป็นหลักสูตรที่ตรงต่อ ความต้องการและความสามารถของท่าน	3.44	0.95	เห็นด้วยมาก	6
รวม	3.79	0.56	เห็นด้วยมาก	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.20 ช่างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากเกี่ยวกับ
ลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาล ทั้งนี้ลักษณะงานด้านการจัดการสถานพยาบาลแต่ละเรื่อง
ได้แก่ ธุรกิจเกี่ยวกับสถานพยาบาลเป็นธุรกิจที่มีความต้องการบุคลากรทำงานเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ (\bar{x} =
3.97) ธุรกิจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลเป็นธุรกิจที่มีการเติบโตสูงมากในประชาคมอาเซียน (\bar{x} =
3.96) และหากท่านเรียนจบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
ข้าพเจ้ามั่นใจว่ามีงานรองรับ (\bar{x} = 3.81) ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการสถานพยาบาลเป็นหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการและความสามารถของท่าน (\bar{x} = 3.44)
เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าบำรุงการศึกษาที่เหมาะสม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าบำรุง การศึกษาที่เหมาะสม	ความถี่	ร้อยละ
1. เห็นด้วย	209	62.60
2. ไม่เห็นด้วย	125	37.40

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.21 ชำ้้งต้นพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าบำรุงการศึกษาที่เหมาะสมส่วนใหญ่เห็นด้วย จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 รองลงมา ไม่เห็นด้วย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เป็นความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.22 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

ประเด็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ	3.69	0.84	เห็นด้วยมาก	5
2. ความพร้อมของท่านในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	3.95	0.89	เห็นด้วยมาก	3
3. ความสนใจที่จะเลือกเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	3.41	0.89	เห็นด้วยมาก	8
4. การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลทำให้หางานทำได้ง่ายกว่าสาขาวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3.59	0.78	เห็นด้วยมาก	6
5. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล เป็นหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการและความสามารถของท่าน	3.50	0.91	เห็นด้วยมาก	7
6. การเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลจำเป็นต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงพยาบาลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง	3.76	0.90	เห็นด้วยมาก	4
7. ผู้ที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล จำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.96	0.89	เห็นด้วยมาก	2
8. ผู้ที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล จำเป็นต้องมีใจรักในงานบริการและมีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อคนรอบข้าง	3.97	0.98	เห็นด้วยมาก	1
รวม	3.61	0.51	เห็นด้วยมาก	

ผลการศึกษาตามตารางที่ 4.22 ช่างค้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ทั้งนี้ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลแต่ละเรื่อง ได้แก่ ผู้ที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลจำเป็นต้องมีใจรักในงานบริการและมีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อคนรอบข้าง ($\bar{x} = 3.97$) ผู้ที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

สถานพยาบาลจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 3.96$) และความพร้อมของท่านในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ ส่วนความสนใจที่จะเลือกเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ($\bar{x} = 3.41$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล มีรายละเอียดดังนี้

1. ควรจะประชาสัมพันธ์ให้มีการรู้จักหลักสูตรมากกว่านี้
2. สาขาใหม่ยังไม่เป็นที่รู้จัก และยังไม่เข้าใจว่าคืออะไร
3. อยากให้มีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น จัดกิจกรรมให้รุ่นพี่มาแนะแนว
4. มีบุคลากรที่ดี และกริยามารยาทที่ดีงาม

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

ณ ห้องประชุม 302 ชั้น 3 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

คณะกรรมการผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.ทัศนพร	ชูศักดิ์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.รภัทรภร	เพชรสุข	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.ปริญญา	จิตอร่าม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ ดร.ยงยุทธ	สงวนชม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์นัชชา	ยันติ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์กริช	เรืองไชย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์ธธิธา	เวียงปฏิ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์สุวัฒน์	ศิริแก่นทราย	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. นายสุเทพ	บุญสูตร	รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. อาจารย์เนตรนภา	สาสังข์	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.รภัทรภร เพชรสุข มีดังนี้

1.1 เพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาสามารถทำงานในโรงพยาบาลเอกชนได้ไม่จำเป็นต้องเป็นหน่วยงานของรัฐบาลเท่านั้น

1.2 แนะนำให้ตรวจสอบชื่อรายวิชาและรายละเอียดของวิชาการบริหารสถานพยาบาล และวิชาการจัดการสถานพยาบาลว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งควรแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของสองวิชานี้อย่างชัดเจน และแนะนำให้ตรวจสอบชื่อภาษาอังกฤษของรายวิชา หากเป็นวิชาที่เน้นการบริหารจะใช้คำว่า administration ถ้าเป็นการจัดการจะเป็นคำว่า management

1.3 ควรมีการจัดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์กับนักศึกษา ควรเน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะความสามารถทางด้านศัพท์ทางการแพทย์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญมาก มีการฝึกปฏิบัติงานมากกว่านี้ ไม่ใช่แค่ปี 4 เพียงชั้นปีเดียว เพื่อที่นักศึกษาจะได้มีความพร้อม มีทักษะ ได้เห็นสภาพจริงและนำกลับมาแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับโอกาสในการทำงานในแหล่งที่นักศึกษาไปฝึกงาน

1.4 ควรปรับชื่อรายวิชา การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล เนื่องจาก การเจรจาต่อรองเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการความขัดแย้ง ดังนั้นจึงควรนำการเจรจาต่อรองไปเป็นคำอธิบายรายวิชา การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล เพื่อความชัดเจนของเนื้อหาการเรียนการสอน

1.5 แนะนำให้ตัดคำลงท้ายว่า สถานพยาบาล ออกจากรายชื่อวิชา เนื่องจากส่วนมากจะลงท้ายด้วยคำว่าสถานพยาบาล ในบางวิชาหากสามารถตัดคำว่าสถานพยาบาลออกได้ จะได้รับความกระชับมากกว่านี้ หรือถ้าจะคงไว้เพื่อความเด่นชัดของหลักสูตรก็สามารถคงไว้ได้ในบางรายวิชา

1.6 ควรระบุรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาการจัดการสถานพยาบาล ในส่วนของการจัดอัตรากำลังของสถานพยาบาลแต่ละประเภทว่าเป็นอัตรากำลังของอะไร เช่น แพทย์ พยาบาล หรือ ประเภทหน่วยงาน ซึ่งใช้หลักในการคำนวณต่างกัน เช่น การคำนวณอัตรากำลังของพยาบาลต้องพิจารณาถึงระดับความเจ็บป่วยด้วย เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ยงยุทธ สงวนชม มีดังนี้

2.1 ควรพิจารณาชื่อปริญญาและวุฒิการศึกษาให้เหมาะสม เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิต อาจส่งผลทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง

2.2 แนะนำให้ทางหลักสูตรเน้นฝึกสหกิจศึกษาให้เฉพาะเจาะจงและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปสหกิจ เมื่อนักศึกษามีความรู้ที่พร้อมฝึกสหกิจศึกษาแล้วจะสามารถวิเคราะห์ถึงศักยภาพของตนเองและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสหกิจมากขึ้น และนักศึกษาควรจะมีทักษะที่ตนเองที่ถนัดเกี่ยวกับงานในการจัดการสถานพยาบาลอย่างน้อย 2 ทักษะ ที่เป็นทักษะสำคัญของนักศึกษาในสาขาวิชา

2.3 ควรให้นักศึกษามีการเรียนรู้ในเรื่อง service plan ของกระทรวงสาธารณสุข เพราะเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบสุขภาพของทุกหน่วยงานด้านสุขภาพ

2.4 ควรพิจารณาถึงเนื้อหา ชั่วโมงการสอนในรายวิชากฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล เนื่องจากเป็นวิชาที่ยุบรวมกันระหว่างวิชาทางกฎหมายและวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม

2.5 แนะนำให้ปรับแก้แผนจัดการศึกษา วิชาการจัดการบริการสุขภาพ ควรเรียนก่อนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากต้องเป็นพื้นฐานของวิชาดังกล่าว

2.6 ควรพิจารณาแผนจัดการเรียนการสอนในปีที่ 2 เทอม 1 และ เทอม 2 ซึ่ง รายวิชาการให้รหัสโรคและหัตถการ เป็นส่วนหนึ่งของงานเวชสถิติ และเวชสถิติเป็นส่วนหนึ่งของเวชระเบียน ดังนั้นจึงควรเรียนรายวิชาการให้รหัสโรคและหัตถการ ก่อนรายวิชาเวชระเบียนเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในวิชาต่อ ๆ ไป

3. ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม มีดังนี้

3.1 ควรทบทวนปรัชญาและหลักสูตรให้มีความชัดเจนว่าต้องการผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ทักษะด้านใด โดยหลักสูตรนี้มีความชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรทางด้านวิชาการ ซึ่งนักศึกษาต้องรับทราบในจุดนี้ เสนอแนะให้ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรรวมถึงอัตลักษณ์ของ

บัณฑิต ควรให้มีความชัดเจน เพื่อตอบโจทยความต้องการของตลาดสุขภาพ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุข ไม่ใช่ตลาดหลักในปัจจุบัน ควรกำหนดไปว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเป็นนักสาธารณสุขที่มีความสามารถในการบริหารจัดการในเรื่องใดบ้าง กำหนดให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

3.2 ให้ตรวจสอบตัวเลขหน่วยกิต ให้มีความถูกต้องทั้งในรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากข้อมูลในแต่ละส่วนไม่ตรงกัน ควรทบทวนตัวเลขให้ถูกต้อง

3.3 ควรมีความร่วมมือกับชมรมผู้บริหารในระดับรองลงมา เช่น หัวหน้าฝ่ายบริหารของโรงพยาบาล สมาคมนักจัดการงานทั่วไป เป็นต้น

3.4 เห็นด้วยในเรื่องการเพิ่มการฝึกทักษะการบริหารจัดการในรายวิชาทางด้านสาธารณสุข เช่น รายวิชาส่งเสริมสุขภาพ ในคำอธิบายรายวิชาลงลึกไปถึงการฝึกปฏิบัติ ซึ่งควรให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้นเช่นเดียวกันกับรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ วิทยาการระบาด เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข อนามัยสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ควรจะให้แนวคิดแก่นักศึกษาเพื่อไปดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง สำหรับวิชาหลักการสาธารณสุข ก็ไม่ต้อเน้นในเรื่องการปฏิบัติเพราะเป็นวิชาที่ว่าด้วยหลักการ

3.5 เห็นด้วยกับ อาจารย์ ดร.ยงยุทธ สงวนชม ที่ควรพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้พร้อมก่อนการไปฝึกสหกิจศึกษา เพื่อความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน และถ้ามีการฝึกวิชาชีพเพิ่มเติมในช่วงปิดภาคการศึกษา ควรประสานงานกับแหล่งฝึกเพื่อออกไปรับรองให้นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครงานได้ด้วย

3.6 เพิ่มการประเมินทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมไว้สำหรับช่องทางในการพัฒนาเป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ

3.7 ควรเพิ่มหน่วยกิตรายวิชาการบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล การเงินและการจัดซื้อจัดจ้างในสถานพยาบาล และการบริหารงานเวชระเบียน เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญในการทำงานในสถานพยาบาล

3.8 ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพของหน่วยงาน มาตรฐานต่าง ๆ ของเกณฑ์ประเมินคุณภาพของสถานพยาบาล เพราะปัจจุบันนี้มีการตรวจสอบ การประเมินมาตรฐาน การดำเนินการของหน่วยงานมากขึ้น

3.9 เพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากสาขาวิชานี้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เนื่องจากมีความต้องการเจ้าหน้าที่ลักษณะนี้ไปช่วยในการทำงาน

3.10 ควรตรวจสอบพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสถานพยาบาล เพื่อพัฒนาแนวทางให้มีความถูกต้อง และไม่ขัดต่อหลักของพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อเสนอแนะของ นายสุเทพ บุญสูตร มีดังนี้

4.1 แนะนำให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เช่น ในระบบของกระทรวงสาธารณสุขมีการรับสมัครลูกจ้างเพื่อเข้ามาช่วยทำงาน ในการคัดเลือกจะเน้นทักษะการปฏิบัติจริงในด้านการบริหารจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ การบริหารเวชระเบียน การจัดการ

คุณภาพขององค์กร ซึ่งในปัจจุบันมีนักศึกษาของสถาบันเอกชนที่ผลิตนักศึกษาด้านการบริหารจัดการโรงพยาบาล ได้รับการคัดเลือกเข้ามาทำงานเป็นจำนวนมาก

4.2 เห็นด้วยกับที่หลักสูตรมีเรียนวิชาวิทยาการระบาด เพราะเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy) เนื่องจากปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพที่ไม่ถูกต้องในสื่อสังคมออนไลน์

4.3 ควรพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องของการเงินการพัสดุ เรื่องการจัดการบริหารความเสี่ยง และระบบพัฒนาคุณภาพของสถานพยาบาล ให้นักศึกษาเห็นภาพตามหลักการของหน่วยงานและเน้นการฝึกทักษะด้านนี้

4.4 เห็นด้วยกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในช่วงปิดภาคการศึกษาเพิ่มเติม เพราะนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์จริงในการทำงานและนำมาเรียนรู้ต่อยอดในห้องเรียนได้ และเป็นช่องทางในการทำงานในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไปในอนาคต

4.5 เห็นด้วยกับรายวิชาการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล เนื่องจากในปัจจุบันนี้หน่วยงานสถานพยาบาลประสบปัญหาเรื่องการฟ้องร้องกันมาก หากนักศึกษามีความรู้เรื่องการจัดการความขัดแย้งได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในหน่วยงาน

5. ข้อเสนอแนะของ อาจารย์เนตรนภา สาสังข์ มีดังนี้

5.1 ควรปรับรายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ เป็นรายวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม ส่วนรายวิชาการจัดการสถานพยาบาล ควรให้นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาลจริง และรายวิชาการพัฒนาระบบคุณภาพ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ HA JCI เข้าไปในคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารคลังยา พืช และเวชภัณฑ์

5.2 แนะนำให้ปรับแก้แผนจัดการศึกษา นักศึกษาควรเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา รายวิชาโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ก่อนรายวิชาศัลยกรรมทางแพทย์ เพื่อจะได้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชื่อโรค ระบบอวัยวะของร่างกาย

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จตุรายนการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตร ส.บ. (การจัดการสถานพยาบาล) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 กับ หลักสูตร ส.บ. (การจัดการสถานพยาบาล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Hospital Management</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Hospital Management</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>2. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การจัดการสถานพยาบาล) ชื่อย่อ : ส.บ. (การจัดการสถานพยาบาล) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Hospital Management) ชื่อย่อ : B.P.H. (Hospital Management)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การจัดการสถานพยาบาล) ชื่อย่อ : ส.บ. (การจัดการสถานพยาบาล) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Hospital Management) ชื่อย่อ : B.P.H. (Hospital Management)</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี</p>	เปลี่ยนคณะเนื่องจากมี การจัดตั้งคณะ สาธารณสุขศาสตร์ จึงย้ายมาสังกัด กับคณะ สาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4. ปรัชญา</p> <p>มุ่งผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาการจัดการสถานพยาบาลให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนทั้งในประเทศและประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิต</p>	<p>4. ปรัชญา</p> <p>มุ่งผลิตบัณฑิต สาขาการจัดการสถานพยาบาล ด้านการบริหารเวชระเบียน การบริหารการเงิน พัสดุและเวชภัณฑ์ การบริหารทรัพยากรบุคคลและการจัดการคุณภาพขององค์กร ให้ตอบสนองความต้องการทั้งในประเทศและประชาคมอาเซียนโดยมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เปลี่ยนให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต</p>
<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 13 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 95 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 86 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 95 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 89 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>- คงจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 เท่าเดิม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
6. คำอธิบายรายวิชา		
	<p>PHH101 ระบบสุขภาพและการจัดการ 2(2-0-4) Health Systems and Management ความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพต่างๆ รวมถึงความรับผิดชอบและบทบาทของการบริการ ธรรมชาติและลักษณะของงานบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพ</p>	<p>วิชาใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพและระบบประกันสุขภาพ</p>
	<p>PHH102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล 2(1-2-3) English for Communication in Hospital ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร การสนทนาระหว่างผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ การใช้ภาษาอังกฤษในการสอบถามประวัติการเจ็บป่วย การตรวจร่างกายทั่วไป การส่งผลแลปทางห้องปฏิบัติการ การใช้ยา การแนะนำอาหาร การแนะนำผู้รับบริการเกี่ยวกับสถานที่และการให้บริการของโรงพยาบาล การใช้บริการห้องตรวจ การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ทางสุขภาพ การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล</p>	<p>วิชาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในสถานพยาบาลได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>4163201 อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ 3(3-0-6) Environmental Health and Management ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพอนามัยการเกิดโรคต่างๆที่มี</p>	<p>PHH103 อนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ 2(1-2-3) Environmental Health and Management ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหา ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและป้องกันโรค</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4162301 กฎหมายการจัดการสถานพยาบาล 2(2-0-4) Laws for Hospital Management กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขการจัดการสถานพยาบาล กฎหมายควบคุมอาคารข้อบังคับแพทย์สภา การประกอบโรคศิลป์ของแพทย์ พยาบาลและบุคลากรอื่นๆ สิทธิผู้ป่วย การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การประกันภัยพระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายด้านความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย</p>	<p>PHH201 กฎหมายและจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล 3(3-0-6) Laws and Ethics in Hospital Management ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขต่อกฎหมายสาธารณสุขและการแพทย์ จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาจริยธรรม</p>	<p>เป็นการรวบรวมเนื้อหาและบูรณาการเนื้อหา รายวิชากฎหมายการจัดการสถานพยาบาล กับจริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล เพื่อความกระชับในเนื้อหาและลดจำนวนหน่วยกิตลง</p>
<p>4163102 จริยธรรมในการจัดการสถานพยาบาล 2(2-0-4) Ethics in Hospital Management รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4162402 การจัดการสถานพยาบาล 2 ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการบริหารจัดการสถานพยาบาลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ป่วย พนักงาน ผู้บริหาร กรรมการบริษัท ผู้ถือหุ้น รวมทั้งจริยธรรมในการร่วมรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมและสังคม ที่มาของปัญหาจริยธรรม วิธีการสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร ความรับผิดชอบระดับต่างๆในการบริหารจัดการและการกำกับดูแลที่ดี</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163103 การให้รหัสโรค ICD-10 และการวินิจฉัยโรคร่วม 2(2-0-4) ICD-10 Coding and Diagnosis Related Group รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4162101 ศัพท์ทางการแพทย์เพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล</p> <p>ประวัติความเป็นมา หลักการการให้รหัส การใช้หนังสือ ICD-10 ICD-9 การฝึกปฏิบัติการให้รหัส ข้อผิดพลาดในการให้รหัส ประโยชน์ในการนำ ICD-10 มาใช้พัฒนาข้อมูลของสถานพยาบาล การให้รหัสเหตุการณ์ ขั้นตอนการให้รหัสเหตุการณ์และฝึกปฏิบัติ แนวคิดระบบการวินิจฉัยโรคร่วม (DRG) การคำนวณ DRG ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำ DRG</p>	<p>PHH202 การให้รหัสโรคและเหตุการณ์ 2(1-2-3) Disease Coding and Procedure หลักการและแนวทางการให้รหัสโรค จุดมุ่งหมายการลงรหัสโรคและรหัสเหตุการณ์โดยใช้บัญชีจำแนกโรคระหว่างประเทศ ลักษณะรหัสและวิธีการใช้บัญชีจำแนกโรคระหว่างประเทศ การค้นหารหัสจากตรรกะ เครื่องหมายพิเศษ การตรวจสอบคำอธิบาย และฝึกปฏิบัติการบันทึกรหัสโรคและรหัสเหตุการณ์ กลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม (DRG) จุดประสงค์และความสำคัญของ DRG ข้อผิดพลาดในการให้รหัส การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบันทึกข้อมูลโรคและเหตุการณ์ในสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงหน่วยกิตที่เน้นการปฏิบัติยิ่งขึ้น</p>
<p>4143604 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และ นักบริหารงานสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข</p>	<p>PHH203 หลักการบริหารสถานพยาบาล 3(3-0-6) Principal Hospital Administration หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร หลักการและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข ทฤษฎีการบริหาร การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดองค์กร อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การบริหารงานบุคคล ภาวะผู้นำ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นหลักการบริหารที่สอดคล้องกับสาขาวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4162101 ศัพท์ทางการแพทย์เพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล 2(2-0-4) Medical Terminology for Hospital Communication ความรู้ทางด้านศัพท์ต่างๆ ทางกรแพทย์ และสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานพยาบาลโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาล เช่น ระบบต่างๆ ของร่างกาย โครงสร้างของคำศัพท์ทางการแพทย์ การจำแนกส่วนประกอบของคำ คำจำกัดความของศัพท์ต่างๆ ทางกรแพทย์ที่ใช้ในการพูดและเขียนในกระบวนการวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์และชื่อโรคต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข และการติดต่อสื่อสารในระบบสุขภาพ</p>	<p>PHH204 ศัพท์ทางการแพทย์ 2(1-2-3) Medical Terminology คำศัพท์และอักษรย่อที่เกี่ยวข้องระบบ โครงสร้าง อวัยวะในร่างกาย การเจ็บป่วย โรค การวินิจฉัย การทำหัตถการ การรักษา การอ่านและแปลความหมายข้อมูลบนบัตรบันทึกการตรวจผู้ป่วย ผลจากห้องปฏิบัติการ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงบุคลากรทางการแพทย์</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชาให้กระชับ และคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงหน่วยกิตที่เน้นการปฏิบัติยิ่งขึ้น</p>
<p>4164104 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ในสถานพยาบาล 2(1-2-3) Information Technology Management and Its Application in Hospital ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการเวชศาสตร์สนเทศที่เชื่อมโยงมาจากระบบเวชระเบียนของสถานพยาบาล การนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในงานรักษาพยาบาล การสำรวจระบบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย การบันทึก แปลความหมาย การรักษา การสืบค้น วิเคราะห์ระบบต้นทุน ความคุ้มค่า และการประเมินผล การจัดทำมาตรฐาน การเก็บรวบรวม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานพยาบาล</p>	<p>PHH205 การจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลสุขภาพ 3(2-2-5) Information system Management and Health Data ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการเวชศาสตร์สนเทศที่เชื่อมโยงมาจากระบบเวชระเบียนของสถานพยาบาล การนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในงานรักษาพยาบาล การสำรวจระบบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย การบันทึก แปลความหมาย การรักษา การสืบค้น วิเคราะห์ระบบต้นทุน ความคุ้มค่า และการประเมินผล การจัดทำมาตรฐาน การเก็บรวบรวม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มหน่วยกิต เนื่องจากเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตในสาขาวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163405 ระบบเวชระเบียนเพื่อการจัดการสถานพยาบาล Medical Record System for Hospital Management 3(3-0-6) รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4162101 ศัพท์ทางการแพทย์เพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล</p> <p>นโยบายและหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวชระเบียนของสถานพยาบาล งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึก เวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูลการประเมิน ปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ</p>	<p>PHH206 ระบบบริหารเวชระเบียน 3(2-2-5) Medical Record System Management รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : PHH 204 ศัพท์ทางการแพทย์</p> <p>นโยบายและหลักการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวชระเบียนของสถานพยาบาล งานบริการเวชระเบียน มาตรฐานการบันทึก เวชระเบียน การบันทึกรหัสและจัดทำดัชนีโรคเพื่อนำไปประมวลผลเป็นสารสนเทศในการดูแลผู้ป่วย การรักษาความปลอดภัยและความลับของข้อมูลการประเมิน ปรับปรุงและทบทวนระบบบริหารเวชระเบียนและเวชสถิติ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชาให้ ครบคลุมเนื้อหา และ ปรับปรุงหน่วยกิตที่เน้น การปฏิบัติยิ่งขึ้น</p>
<p>4162401 การจัดการสถานพยาบาล 1 3(3-0-6) Hospital Management 1</p> <p>พัฒนาการความเป็นมาของสถานพยาบาลความหมาย หน้าที่ ประเภทของสถานพยาบาล การจัดตั้งสถานพยาบาล การวางแผนการก่อสร้างสถานพยาบาล การจัดองค์กรในสถานพยาบาล การจัดอัตรากำลังของสถานพยาบาลแต่ละประเภท แนวคิด หลักการ การบริหารหน่วยงานต่างๆ ด้านการรักษาพยาบาลในสถานพยาบาล งานบริการรักษาพยาบาลผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยใน งานบริการผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน งานควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ งานบริการ การพยาบาล งานพยาธิวิทยา งานรังสีวิทยา งานเภสัชกรรม งานกายภาพบำบัด งานสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น</p>	<p>PHH207 การจัดการสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Management หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานพยาบาล พัฒนาการความเป็นมาของสถานพยาบาล ประเภทของสถานพยาบาล การจัดตั้งสถานพยาบาล ลักษณะงานของสถานพยาบาล การจัดองค์กรในสถานพยาบาล การจัดอัตรากำลังของบุคลากรและสถานพยาบาลแต่ละประเภท ระบบงานของสถานพยาบาล หลักการบริหารหน่วยงานด้านการรักษาพยาบาลในสถานพยาบาล หลักการบริหารหน่วยงานด้านสนับสนุนบริการรักษาพยาบาล การควบคุมกำกับและพัฒนาสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และ เป็นการควมรวมเนื้อหา และบูรณาการเนื้อหา รายวิชาการจัดการ สถานพยาบาล 1 และ การจัดการ สถานพยาบาล 2 เพื่อความกระชับใน เนื้อหาและลดจำนวน หน่วยกิตลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4162402 การจัดการสถานพยาบาล 2 3(3-0-6) Hospital Management 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4162401 การจัดการสถานพยาบาล 1 กิจกรรมและการบริหารงานด้านสนับสนุนบริการรักษาพยาบาลการควบคุมกำกับงานบริหารในสถานพยาบาล งานสารบรรณ งานโภชนาการ งานรับผู้ป่วยใน งานจ่ายของปราศจากเชื้อกลาง งานคหกรรมและซักฟอกผ้า งานรักษาความปลอดภัยในสถานพยาบาล งานประชาสัมพันธ์ งานการตลาด การบริหารคู่สัญญา งานวิศวกรรมในสถานพยาบาล งานบริหารวิชาการและฝึกอบรม เป็นต้น</p>		<p>ปรับรหัสรายวิชา และเป็นการควมรวมเนื้อหาและบูรณาการเนื้อหา รายวิชาการจัดการสถานพยาบาล 1 และการจัดการสถานพยาบาล 2 เพื่อความกระชับในเนื้อหาและลดจำนวนหน่วยกิตลง</p>
<p>4164106 การจัดการโครงการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Project Management แนวคิด หลักการ ความจำเป็นในการบริหารโครงการสุขภาพต่างๆ ของสถานพยาบาล การวางแผนปฏิบัติการของโครงการสุขภาพ วงจรชีวิตของโครงการ การจัดรูปแบบองค์การโครงการ การอำนวยการงานและการประสานงาน ตลอดจนแนวความคิดและเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานโครงการสุขภาพ</p>	<p>PHH301 การจัดการแผนงานและโครงการสุขภาพ 3(2-2-5) Health Plan and Project Management แนวคิด หลักการ ความจำเป็นในการบริหารโครงการสุขภาพต่างๆ ของสถานพยาบาล การวางแผนปฏิบัติการโครงการสุขภาพ การจัดรูปแบบโครงการ การอำนวยการงานและการประสานงาน ตลอดจนแนวความคิดและเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานโครงการสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงหน่วยกิตที่เน้นการปฏิบัติยิ่งขึ้น รวมทั้งเปลี่ยนจากวิชาเลือก เป็นกลุ่มวิชาบังคับ</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4162403 การจัดการการบริการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Service Management</p> <p>การประยุกต์และบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านการจัดการองค์การ และการนำมาใช้กับสถานบริการสุขภาพในระดับต่างๆ เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อแผนปฏิบัติการ การดำเนินงาน การวัดและประเมินผล และการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่า</p>	<p>PHH302 การจัดการการบริการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Service Management</p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการบริการสุขภาพในสถานพยาบาล โครงสร้างงานบริการสุขภาพในสถานพยาบาล การบริการผู้ป่วยนอก การบริการผู้ป่วย อุบัติเหตุฉุกเฉิน การบริการผู้ป่วยใน การบริการผู้ป่วยหนัก การบริการทางสูติกรรม การบริการผู้ป่วยผ่าตัด การบริการเภสัชกรรม งานเวชศาสตร์ชุมชน งานเวชระเบียน งานสังคมสงเคราะห์ การบริการพยาบาลด้านการรักษาสุขภาพ การบริการพยาบาลป้องกัน และควบคุมการติดเชื้อในสถานพยาบาล การรับ-ส่งต่อผู้ป่วย มาตรฐานการบริการสุขภาพ ในด้านต่างๆ และการประยุกต์ความรู้และทักษะทางด้านการจัดการองค์การมาใช้กับสถานบริการสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น</p>
<p>4163305 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Human Resource Management in Hospital</p> <p>ทฤษฎีและหลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานพยาบาลและสิ่งแวดล้อม การสร้างความเข้าใจในพฤติกรรมและความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การกำหนดค่าตอบแทน ความปลอดภัยในการทำงาน วินัย แรงงานสัมพันธ์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์การแห่งการเรียนรู้ การรักษาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพไว้ ในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาอาชีพ ปัญหาในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานพยาบาล ทั้งสถานพยาบาลภาครัฐบาลและเอกชน</p>	<p>PHH303 การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Human Resource Management in Hospital</p> <p>ทฤษฎีและหลักการจัดการทรัพยากรบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาลและสิ่งแวดล้อม การสร้างความเข้าใจในพฤติกรรมและความสามารถของทรัพยากรบุคคล นโยบายและการวางแผนทรัพยากรบุคคล การสรรหา การคัดเลือก การกำหนดค่าตอบแทน ความปลอดภัยในการทำงาน วินัย แรงงานสัมพันธ์ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล องค์การแห่งการเรียนรู้ การรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพไว้ในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาอาชีพ ปัญหาในการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานพยาบาล ทั้งสถานพยาบาลภาครัฐบาลและเอกชน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163404 การจัดการการเงินสำหรับสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Financial Management</p> <p>ลักษณะและขอบเขตของการจัดการทางการเงินสำหรับโรงพยาบาล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวิเคราะห์ผลตอบแทนและความเสี่ยง การวางแผนและควบคุมทางการเงิน การจัดทำงบประมาณ การจัดทำงบจ่ายลงทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยวิธีวิเคราะห์โครงการต่างๆ การจัดหาเงินทุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>	<p>PHH304 การเงิน การคลังและพัสดุในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Finance and Procurement in Hospital</p> <p>การบริหารการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุในสถานพยาบาล การวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างของกระทรวงสาธารณสุข การบริหารเวชภัณฑ์ การลงทุน ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชาให้ครอบคลุม เนื้อหามากขึ้น</p>
<p>4163302 การจัดการและการพัฒนาระบบคุณภาพ ในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Quality System Management and Development in Hospital</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานพยาบาลระบบต่างๆ การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ และการนำไปสู่สถานพยาบาลคุณภาพ การพัฒนาองค์การ บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพพฤติกรรมบริการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม 5 ส. การควบคุมคุณภาพ การพัฒนา คุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพระบบในสถานพยาบาล</p>	<p>PHH306 ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Quality System in Hospital</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานพยาบาลระดับต่างๆ การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและการนำไปสู่สถานพยาบาลคุณภาพ การพัฒนาองค์การ บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพพฤติกรรมบริการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม 5 ส. การควบคุมคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์การบริหารเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพในสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชาให้ครอบคลุม เนื้อหามากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163303 การจัดการความเสี่ยงของสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Risk Management รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4163302 การจัดการและการพัฒนาระบบคุณภาพในสถานพยาบาล แนวคิด ความหมายการบริหารความเสี่ยงต่างๆ ของสถานพยาบาล กระบวนการบริหารความเสี่ยง ได้แก่การค้นหาค่าความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การประมาณระดับความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง การประกันภัย การประเมินผล กระบวนการบริหารความเสี่ยง ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการรักษาพยาบาล ด้านการสนับสนุนบริการ และด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>PHH307 การบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Risk Management หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานพยาบาล รูปแบบของความเสี่ยง เครื่องมือในการวัดความเสี่ยง แนวทางการบริหารเพื่อลดความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงทางกลยุทธ์และการตัดสินใจภายใต้สภาวะเสี่ยง ตัวแบบทางสถิติสำหรับการประเมินความเสี่ยงองค์กร การบริหารความเสี่ยงจากการดำเนินงาน กลยุทธ์ในการสื่อสารเพื่อการบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์ผลดีผลเสียอันเกิดจากการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและการตรวจสอบภายในของสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น</p>
<p>4163304 การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Strategic Management แนวคิด ความหมายการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลง ไป กำหนดทิศทางขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินผลและควบคุมการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และร่วมมืออันจะนำมาซึ่งการจัดการหรืองานบริการที่มีคุณภาพ</p>	<p>PHH308 การจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Strategic Management แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรและทิศทางขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในสถานพยาบาลของภาครัฐและเอกชน หลักธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา มากขึ้น</p>
<p>4164902 การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล 1(0-2-1) Seminar in Hospital Management แนวคิด หลักการ ความสำคัญการจัดสัมมนาการจัดการความรู้ของสถานพยาบาล โดยจัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้มีโอกาสฝึกปฏิบัติและร่วมอภิปรายในการสัมมนาประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการองค์การการทำงาน และระบบการบริหารงานในสถานพยาบาล</p>	<p>PHH401 การสัมมนาทางการจัดการสถานพยาบาล 1(0-2-1) Seminar in Hospital Management สัมมนาการจัดการสถานพยาบาลเชิงทฤษฎี หลักการ และระบบการปฏิบัติงานของสถานพยาบาลในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างกรณีศึกษาสถานพยาบาลตัวอย่าง เพื่อการแสวงหาปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานพยาบาล เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และหาวิธีในการพัฒนาสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา มากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4164901 การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล Research in Hospital Management 2(0-4-2) แนวคิดและขั้นตอนในการวิจัย ส่วนประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย การกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดข้อมูลและแหล่งที่มา การตั้งสมมติฐานการเลือกตัวอย่างการกำหนดขนาดตัวอย่าง การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอผลด้วยตารางแผนภูมิและกราฟ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>PHH402 การวิจัยด้านการจัดการสถานพยาบาล 3(0-6-3) Research in Hospital Management แนวคิดและขั้นตอนในการวิจัย ส่วนประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย การกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดข้อมูลและแหล่งที่มา การตั้งสมมติฐานการเลือกตัวอย่างการกำหนดขนาดตัวอย่าง การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอผลด้วยตารางแผนภูมิและกราฟ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และปรับปรุงหน่วยกิตที่เน้นการปฏิบัติยิ่งขึ้น</p>
<p>4144606 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Economics การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข และสุขภาพอนามัยโดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในเรื่องการให้บริการสาธารณสุข และการบริการการรักษาพยาบาลการจัดสรรงบประมาณและการประเมินโครงการสาธารณสุขตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>PHH403 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Economics การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข และสุขภาพอนามัยโดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในเรื่องการให้บริการสาธารณสุข และการบริการการรักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณและการประเมินโครงการสาธารณสุขตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>4163801 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล 1(45) Preparation for Cooperative Education in Hospital Management การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติแรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน</p>	<p>PHH404 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล 1(45) Preparation for Cooperative Education in Hospital Management การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติแรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล 2(90) Preparation for Professional Experience in Hospital Management</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ</p>	<p>PHH405 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล 2(90) Preparation for Professional Experience in Hospital Management</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>4164801 สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล 6(640) Cooperative Education in Hospital Management</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลกำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงาน และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงาน ต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ</p>	<p>PHH406 สหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล 6(640) Cooperative Education in Hospital Management</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาลกำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงาน และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>4164802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล 5(540) Field Experience in Hospital Management</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านต่างๆ ของการจัดการสถานพยาบาล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา</p>	<p>PHH407การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสถานพยาบาล 5(540) Field Experience in Hospital Management</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านต่างๆ ของการจัดการสถานพยาบาล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4164408 การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>Conflict Management and Negotiation in Hospital</p> <p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ความหมาย ประเภทของความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้งในสถานพยาบาล แบบการบริหาร ความขัดแย้งแนวคิดการเจรจาต่อรอง ขั้นตอนและประเด็นสำคัญของการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล กลยุทธ์และเทคนิคการเจรจาต่อรอง การฝึกทักษะในการลดข้อขัดแย้ง และการเจรจาต่อรองจากกรณีศึกษาในสถานพยาบาล</p>	<p>PHH501 การจัดการความขัดแย้งในสถานพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>Conflict Management in Hospital</p> <p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ความหมาย ประเภทของความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้งในสถานพยาบาล แบบการบริหาร ความขัดแย้งแนวคิดการเจรจาต่อรอง ขั้นตอนและประเด็นสำคัญของการเจรจาต่อรองในสถานพยาบาล กลยุทธ์และเทคนิคการเจรจาต่อรอง การฝึกทักษะในการลดข้อขัดแย้ง การเจรจาต่อรองจากกรณีศึกษาในสถานพยาบาล และการสร้างองค์กรแห่งความสุข</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมเนื้อหา</p>
<p>4163407 หลักการตลาดสถานพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>Principles for Hospital Marketing</p> <p>แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาด รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์ พฤติกรรม ผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคาการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด</p>	<p>PHH502 หลักการตลาดสถานพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>Principles for Hospital Marketing</p> <p>แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาด รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์ พฤติกรรม ผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคาการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>4163105 การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>Hospital Public Relations</p> <p>บทบาทและความสำคัญของการประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล ยุทธวิธี หลักการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ การประเมินผลทั้งในแผนงานระยะสั้น ระยะยาว กลยุทธ์และยุทธศาสตร์การวางแผนงานประชาสัมพันธ์สถานพยาบาลในด้านต่างๆ การวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ทั้งตัวบุคคล/องค์กร การวางแผนงานประชาสัมพันธ์เพื่อการรณรงค์ การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤติ ตลอดจนการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ทางการตลาด เน้นการศึกษาจากกรณีศึกษา</p>	<p>PHH503 การประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>Hospital Public Relations</p> <p>หลักการประชาสัมพันธ์สถานพยาบาล การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ในระยะสั้นและระยะยาว กลยุทธ์และยุทธศาสตร์การวางแผนงานประชาสัมพันธ์สถานพยาบาลในด้านต่างๆ การวางแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ทั้งตัวบุคคล/องค์กร การวางแผนงานประชาสัมพันธ์เพื่อการรณรงค์ การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤติ ตลอดจนการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ทางการตลาด เน้นการศึกษาจากกรณีศึกษา</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมเนื้อหา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4163306 การจัดการอาชีพเวชศาสตร์ในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Occupational Medicine Management in Hospital การบริหารงานด้านอาชีพเวชศาสตร์ ในสถานพยาบาลโดยเน้นในเรื่องของสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ และเจ้าหน้าที่ในสถานพยาบาล เพื่อป้องกันปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและโรคจากการประกอบอาชีพโดยมีการเฝ้าระวังโรค ทั้งทางด้านสุขภาพและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งเสริมสุขภาพเป็นสำคัญ</p>	<p>PHH504 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานพยาบาล 2(2-0-4) Occupational Health and Safety in Hospital ประเภทและแหล่งที่มาของความเสี่ยงจากการทำงาน การตรวจวัด ประเมินปัจจัยเสี่ยงในสิ่งแวดล้อมของสถานพยาบาล การเกิดอุบัติเหตุในการทำงานและการป้องกัน การยศาสตร์ หลักการควบคุมโรคติดเชื้อในสถานพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพของบุคลากร</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัยมากขึ้น</p>
<p>4162202 การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร ในสถานพยาบาล 2(2-0-4) Food Sanitation and Food Safety in Hospital แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญในการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหารที่จัดบริการในสถานพยาบาล โรคที่เกิดจากอาหารเป็นสื่อ อันตรายที่พบในอาหาร สิ่งปนเปื้อนในอาหาร การสุขาภิบาลอาหารประเภทต่างๆ การจัดการอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยในสถานพยาบาล</p>	<p>PHH505 การสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร 2(2-0-4) ในสถานพยาบาล Food Sanitation and Food Safety in Hospital แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญในการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหารที่จัดบริการในสถานพยาบาล โรคที่เกิดจากอาหารเป็นสื่อ อันตรายที่พบในอาหาร สิ่งปนเปื้อนในอาหาร การสุขาภิบาลอาหารประเภทต่างๆ การจัดการอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยในสถานพยาบาล กรณีศึกษาในสถานพยาบาล</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมเนื้อหามาก ขึ้น</p>
<p>4164308 การพัฒนาภาวะผู้นำในระบบสุขภาพ 3(3-0-6) Leadership Development in Health System การพัฒนาภาวะผู้นำในระบบสุขภาพและระบบบริหารจัดการสถานพยาบาล โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานภาวะผู้นำและการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้นำและทักษะของผู้นำในระบบสุขภาพ และบริหารจัดการสถานพยาบาล เช่น การจัดการ การเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจเชิงความคิดสร้างสรรค์การสร้างเสริมพลังอำนาจ พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม เป็นต้น</p>	<p>PHH506 การพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการสถานพยาบาล 2(2-0-4) Leadership Development in Hospital Management การพัฒนาภาวะผู้นำในระบบสุขภาพและระบบบริหารจัดการสถานพยาบาล โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้นำและทักษะของผู้นำในระบบสุขภาพ และการบริหารจัดการสถานพยาบาล เช่น การจัดการการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจเชิงความคิดสร้างสรรค์ การสร้างเสริมพลังอำนาจ พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม เป็นต้น</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหามาก ขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>SPH101 หลักสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	<p>SPH101 หลักสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุข ในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH201 การส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Health Promotion</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชน ในประเทศไทยและในต่างประเทศ</p>	<p>SPH201 การส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Health Promotion</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชน ในประเทศไทยและในต่างประเทศ</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ร่างกายมนุษย์ในระบบปฏิกิริยา ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	<p>SPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ร่างกายมนุษย์ในระบบปฏิกิริยา ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>SPH203 หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย 3(2-2-5) Principles of First Aid and Public Hazard relief</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติการตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจรการวัดอุณหภูมิและความดันโลหิตการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหลักและวิธีการ ชักประวัติและการตรวจร่างกายเบื้องต้น การแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุ ฉุกเฉินและภาวะวิกฤติหลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	<p>SPH203 หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย 3(2-2-5) Principles of First Aid and Public Hazard relief</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะฉุกเฉิน การคัดกรองผู้บาดเจ็บ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุรวมถึงภาวะฉุกเฉิน การบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH204 โภชนศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Nutrition</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยนโภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค โภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริมโภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทางโภชนาการ</p>	<p>SPH204 โภชนศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Nutrition</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพอาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยนโภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค โภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริมโภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทางโภชนาการ</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH210 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) Communicable and Non-Communicable Diseases</p> <p>ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ</p>	<p>SPH210 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) Communicable and Non-Communicable Diseases</p> <p>ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>SPH301 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>SPH301 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงาน สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH307 วิทยาการระบาด 3(3-0-6) Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา นิเวศวิทยาของมนุษย์ ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักการป้องกันและควบคุมโรค มาตรการวัดการป่วยและการตาย ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อและปัญหาสุขภาพ การสืบสวนทางระบาดวิทยาทางระบาดวิทยาทางสังคม ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา</p>	<p>SPH307 วิทยาการระบาด 3(3-0-6) Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา นิเวศวิทยาของมนุษย์ ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักการป้องกันและควบคุมโรค มาตรการวัดการป่วยและการตาย ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อและปัญหาสุขภาพ การสืบสวนทางระบาดวิทยาทางระบาดวิทยาทางสังคม ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>SPH310 ชีวสถิติทางสาธารณสุข 3(3-0-6) Biostatistics for Public Health ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและสถิติชีพ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การทดสอบความคลาดเคลื่อน การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การแปลความหมายของสถิติ กรณีศึกษาทางด้านสถิติสาธารณสุข การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>SPH310 ชีวสถิติทางสาธารณสุข 3(3-0-6) Biostatistics for Public Health ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและสถิติชีพ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การทดสอบความคลาดเคลื่อน การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การแปลความหมายของสถิติ กรณีศึกษาทางด้านสถิติสาธารณสุข การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>SPY108 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์ และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในบ้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้</p>	<p>SPY108 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์ และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในบ้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>SCH102 เคมีทั่วไป 3(3-0-6) General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี ตารางธาตุ กรด เบส เกลือ</p>	<p>SCH258 ชีวเคมี 2(2-0-4) Biochemistry โครงสร้าง หน้าที่และหลักการเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน</p>	<p>ควบรวมแทนรายวิชา เคมีทั่วไปและชีววิทยาทั่วไป</p>
<p>SHT102 ชีววิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Biology สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ทั้ง โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจ และการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>ควบรวมแทนรายวิชา เคมีทั่วไปและชีววิทยาทั่วไป</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>SBT340 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้ เกิดโรคกลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิด พยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อ ในชุมชน การควบคุมและป้องกันจุลินทรีย์และ ปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหา จุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p>	<p>SBT340 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อ ในชุมชน การควบคุมและป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหา สาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญใน ปัญหาสาธารณสุข</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
	<p>SMS116 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) Mathematics in Daily Life ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การแจกแจงความถี่ การวัด ในมาตราส่วนต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การคำนวณดอกเบี้ย การคำนวณภาษี พื้นที่และ ปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ลำดับ อนุกรม</p>	<p>เป็นรายวิชาพื้นฐานและ จำเป็นในการเรียน รายวิชาอื่นในสาขาวิชา</p>
<p>4021109 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1(0-3-2) General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากฉลากข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลวการใช้เครื่องมือพื้นฐาน pH ค่าคงที่ของการแตกตัว</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>เพื่อไปเพิ่มหน่วยกิต ในรายวิชาของสาขาวิชา ที่มีความสำคัญและ มีความจำเป็นมากกว่า</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4031109 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory 1(0-3-2) ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆ เช่น กล้ามเนื้อระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	ไม่มี	เพื่อไปเพิ่มหน่วยกิต ในรายวิชาของสาขาวิชาที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นมากกว่า
<p>4163406 การบริหารการจัดซื้อและพัสดุสำหรับสถานพยาบาล 3(3-0-6) Hospital Procurement and Commodity Administration หลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการพัสดุในสถานพยาบาล การจัดการตามกระบวนการพัสดุ และความสัมพันธ์กับระบบอื่นๆของสถานพยาบาล ได้แก่ งบประมาณ การวิเคราะห์ต้นทุน ความคุ้มค่า การบริหารสัญญา รวมทั้งกฎระเบียบปฏิบัติ และการนำไปประยุกต์ใช้</p>	ไม่มี	นำเนื้อหาในรายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชาการเงิน การคลัง และพัสดุในสถานพยาบาล
<p>4164307 การนำระบบคุณภาพสู่การปฏิบัติในสถานพยาบาล 3(3-0-6) Quality System Implementation in Hospital การนำเทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ในการจัดการคุณภาพของสถานพยาบาล หลักการ กระบวนการและมาตรฐานระบบคุณภาพต่างๆ ของสถานพยาบาล เครื่องมือในการบริหารระบบคุณภาพ ได้แก่ ระบบบริหารงานคุณภาพมาตรฐานสากล (ISO) การพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (HA) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ (HPH) การเปรียบเทียบระบบคุณภาพต่างๆ ที่ใช้ในสถานพยาบาล และการศึกษาจากสถานการณ์จริงในสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน</p>	ไม่มี	นำเนื้อหาในรายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชา ระบบคุณภาพในสถานพยาบาล

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ด้านการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา - นักศึกษาขาดทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านการพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกมีสัดส่วนน้อย - การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ด้านการเรียนการสอน	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตาม แผนการรับนักศึกษา - มีผลกระทบในการจัดแผนการ เรียนและหมู่เรียน เพื่อให้ได้จำนวน นักศึกษาต่อหมู่เรียนที่เหมาะสมตาม เกณฑ์	5	3	15	ความเสี่ยงสูง
	นักศึกษาขาดทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศ - มีผลกระทบต่อการเรียนในรายวิชา ของหลักสูตร	5	3	15	ความเสี่ยงสูง
	- กระทบต่อคุณภาพของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
ด้านการพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	4	2	8	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกมีสัดส่วน น้อย	3	2	6	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
	การคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ด้านการเรียนการสอน - จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตาม แผนการรับนักศึกษา	- จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียน มัธยมต่างๆ แบบเชิงรุกและทาง Website คณะ และมหาวิทยาลัย รวมทั้ง Line Facebook	●	○	ควบคุม	
		- ประชาสัมพันธ์ในการประชุมของหน่วยงาน ด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร รัฐวิสาหกิจ	○	○	ควบคุม	
		- ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ เช่น สมาคมผู้บริหารโรงพยาบาล สมาคมวิชาชีพ สาธารณสุข ชมรมสาธารณสุขแห่งประเทศไทย สมาคมหมออนามัย	○	○	ควบคุม	
	- นักศึกษาขาดทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาในด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	ควบคุม	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
2	ด้านการพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	- วางแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล	●	○	ควบคุม	
	- อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกมีสัดส่วนน้อย	- วางแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล	○	○	ควบคุม	
	- การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- วางแผนอัตรากำลังเพื่อรองรับเหตุการณ์อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน	●	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการเรียนการสอน - จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไป ตามแผนการรับนักศึกษา	- จัดทำประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียน มัธยมต่างๆ แบบเชิงรุก และทาง Website คณะ และมหาวิทยาลัย รวมทั้ง Line Facebook	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	- ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตาม โรงเรียนมัธยมต่างๆ แบบเชิงรุกไม่ ครอบคลุมพื้นที่	- วางแผน ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ ครอบคลุมพื้นที่และ ตามกำหนดเวลา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
	- ประชาสัมพันธ์ในการ ประชุมของหน่วยงาน ด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร รัฐวิสาหกิจ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	- ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรไม่ ครอบคลุมใน ภาคเอกชนและ องค์กรรัฐวิสาหกิจ	- วางแผน ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ ครอบคลุมหน่วยงาน และเป็นไปตาม กำหนดเวลา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	- ประชาสัมพันธ์ผ่าน เครือข่ายความร่วมมือ เช่น สมาคมนักบริหาร โรงพยาบาล สมาคม วิชาชีพสาธารณสุข ชมรมสาธารณสุขแห่ง ประเทศไทย สมาคม หมออนามัย	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	- เพิ่มช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	- จัดทำแผ่นพับและ โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ส่งไป ยังหน่วยงานดังกล่าว	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
- นักศึกษาขาดทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดกิจกรรมเตรียม ความพร้อมก่อนเข้า เรียนของนักศึกษาใน ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	- ถึงแม้หลักสูตรจัด กิจกรรมเตรียมความ พร้อมแล้ว นักศึกษา ยังมีปัญหาการเรียน การสอนในรายวิชา ดังกล่าว - นักศึกษาบางส่วน ไม่สนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- อาจารย์ที่ปรึกษาให้ การดูแลที่ปรึกษา อย่างใกล้ชิดมากขึ้น - มีการสอนเสริม ทักษะดังกล่าวโดย การสอดแทรกใน รายวิชา - จัดชั่วโมงให้ นักศึกษาเข้าปรึกษา หรือสอบถามข้อมูล	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง (ต่อ)

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการพัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	- วางแผนพัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นรายบุคคล	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	- อาจารย์ขาดความรู้ และทักษะในการทำ ผลงานวิชาการ	- ส่งเสริมหรือจัด อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การขอตำแหน่งทาง วิชาการ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
- อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกมี สัดส่วนน้อย	- วางแผนพัฒนา บุคลากรเป็นรายบุคคล	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	- ส่งเสริมและ สนับสนุนอาจารย์ให้ เรียนต่อวุฒิปริญญา เอก และกระตุ้นให้จบ ตามระยะเวลาของ แผนการเรียน	- จัดหา ทุนการศึกษาในระดับ ปริญญาเอก	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- การคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	- วางแผนอัตรากำลัง เพื่อรองรับเหตุการณ์ อาจารย์ในหลักสูตรไม่ ครบตามจำนวน	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	- มีอาจารย์ลาออก อย่างกระทันหัน	- รับสมัครและ ทาบทามอาจารย์ใน คณะสาธารณสุข ศาสตร์ที่ไม่สังกัด หลักสูตร และมี คุณสมบัติครบถ้วน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์
ประธานกรรมการประจำหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล
วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561